

Противодействие насильственному экстремизму:

ПОСОБИЕ ДЛЯ ИНСТРУКТОРА

(Издание для Центральной Азии)

Данная учебная программа разработана НКО «Поиск общих интересов» в сотрудничестве с центром «Хедайя» и при финансовой поддержке Европейского Союза в рамках программы «СТРАЙВ Глобал».

Данная публикация была подготовлена при финансовой поддержке Европейского Союза. Искключительную ответственность за ее содержание несет НКО «Поиск общих интересов». Содержание публикации может не отражать точку зрения Европейского Союза.

© Поиск общих интересов, 2019 г. Некоторые права сохранены.

Изображение обложки © Поиск общих интересов

Текст подготовил: Даллин Ван Лёвен

Рецензенты: Лена Слахмюльдер, Ирэнэ Бельмонте, Карлотта Нанни, Кристина Маттеи, Сара Зайгер, Лайла Эль-Сайед, Уедад Аль-Хассен, Эмиль Жээнбеков, Кенешбек Сайназаров, Индира Асланова, Майя Джиззини, Лакшитха Саджи Прелис и Солви Карлссон

Дизайн и верстка издания: Мелисса Пейн



Данная работа распространяется на условиях международной лицензии **Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License**.

Указание авторства: Данная лицензия позволяет изменять, адаптировать, переводить или дополнять данную публикацию при условии, что измененный материал не будет распространяться без предварительного письменного разрешения НКО «Поиск общих интересов». Такие производные работы должны содержать данное уведомление об авторских правах и отказ от ответственности, как указано ниже. Запрещается использовать данную публикацию для перепродажи или в любых других коммерческих целях без предварительного письменного разрешения НКО «Поиск общих интересов». При публикации цитат, адаптаций и переводов необходимо следующим образом указать авторство:

Даллин Ван Лёвен, *Противодействие насильственному экстремизму. Пособие для инструктора*, издание на русском языке

(«Поиск общих интересов», 2019 г.).

Контент третьих сторон: «Поиск общих интересов» может не обладать правами на все составляющие части данной публикации. Если вы намереваетесь повторно использовать или адаптировать составляющие части этой работы, вы несете ответственность за определение того, требуется ли разрешение на такое повторное использование, и за получение разрешения от владельца авторских прав. Примеры составляющих частей могут включать, помимо прочего, задания, диаграммы, видеоматериалы и другие публикации.

Перевод: Если вы осуществляете перевод этой работы, пожалуйста, добавьте следующую формулировку отказа от ответственности вместе с указанием авторства: «Данная публикация представляет собой перевод оригинальной работы НКО «Поиск общих интересов» и не должна рассматриваться как официальный перевод, выполненный НКО «Поиск общих интересов». НКО «Поиск общих интересов» не несет ответственности за содержание или ошибки данного перевода».

Адаптация: Если вы создаете адаптацию этой работы, пожалуйста, добавьте следующую формулировку отказа от ответственности вместе с указанием авторства: «Данная публикация представляет собой адаптацию оригинальной работы НКО «Поиск общих интересов». Автор или авторы адаптации несут исключительную ответственность за выраженные в ней взгляды и мнения, которые могут не совпадать с видением НКО «Поиск общих интересов». Адаптации и переводы не могут распространяться без предварительного письменного разрешения НКО «Поиск общих интересов».

Благодарности

Автор выражает признательность следующим людям, которые сделали возможной публикацию данной работы: Лене Слахмюльдер, чьи консультации и идейный вклад в процессе работы сложно переоценить; Джорджии Холмер, Эндрю Глаззарду, Эмили Уинтерботэм и Мартине Цойтен, которые предоставили ценные отзывы о первоначальном варианте работы; рецензентам центра «Хедайя», которые с самого начала задали курс на подготовку максимально содержательной и основательной публикации; множеству

рецензентов и консультантов НКО «Поиск общих интересов», предоставивших аналитическую оценку и рекомендации с учетом передовой практики; местной команде НКО «Поиск общих интересов», которая помогла адаптировать содержание работы с учетом местной специфики; тренерам пилотной программы, чьи лидерские качества в ходе пилотных тренингов помогли отшлифовать содержание учебных материалов и чьи нововведения были включены в пособие для инструкторов; а также участникам пилотных тренингов в Кыргызстане и Иордании, предоставившим комментарии по содержанию работы и способам ее максимально эффективного доведения до слушателей. Перевод данного руководства был рассмотрен Фарангиз Атамурадовой.

Об НКО «Поиск общих интересов»

НКО «Поиск общих интересов» (ПОИ) работает с 1982 года с целью изменить мировой подход к урегулированию конфликтов с позиций противостояния и перейти к совместному решению проблем. ПОИ использует многосторонний подход в поиске приемлемых, с культурной точки зрения, средств укрепления потенциала общества для конструктивного урегулирования конфликтов. Мы используем медиа-инициативы и работаем с местными партнерами в правительстве и гражданском обществе, чтобы понять различия и действовать с учетом общих интересов. Применяя инновационные инструменты и работая с разными слоями общества более чем в 30 странах, ПОИ принимает участие в прагматичных долгосрочных процессах трансформации конфликтов. Наши методы включают посредничество и оказание содействия, обучение, организацию сообществ, спортивные мероприятия, театральную деятельность и медиапродюсирование, включая подготовку теле- и радиопередач, фильмов и печатных материалов.

О центре «Хедайя»

Центр «Хедайя» был создан в ответ на растущее стремление членов Глобального контртеррористического форума (ГКТФ) и широкого международного сообщества создать независимый многосторонний центр, посвященный диалогу и коммуникации, программам наращивания потенциала, исследованиям и анализу в целях противодействия насильственному

экстремизму во всех его формах и проявлениях. В сентябре 2011 года в Нью-Йорке, в ходе открытия на правительственном уровне ГКТФ Объединенные Арабские Эмираты предложили выступить в качестве принимающей стороны для Международного центра передового опыта по противодействию насильственному экстремизму. В декабре 2012 года штаб-квартира центра «Хедайя» была открыта в Абу-Даби, в Объединенных Арабских Эмиратах. «Хедайя» стремится стать ведущим международным экспертным центром, способствующим пониманию и обмену передовым опытом, чтобы эффективно служить поистине глобальным центром по противодействию насильственному экстремизму.

Об авторе

Даллин Ван Лёвен — руководитель программы «Поиск общих интересов». Уделяя особое внимание противодействию насильственному экстремизму, Даллин работал над рядом вопросов в сфере правосудия, урегулирования конфликтов и гендерной проблематики в Африке, Европе и на Ближнем Востоке. Работая в НКО ПОИ, Ван Лёвен исследовал движущие силы маргинализации и радикализации на Ближнем Востоке, в том числе в качестве соавтора работы «Молодежь и состязательная политика в Ливане: движущие силы маргинализации и радикализации в Триполи» (Youth and Contentious Politics in Lebanon: Drivers of Marginalization and Radicalization in Tripoli), а также проводил консультации по тематике «Женщины и насильственная радикализация в Иордании». Ван Лёвен также выступал соавтором отчета Программы развития Организации Объединенных Наций «Общекосовская оценка представлений о радикализации на уровне сообществ» (Kosovo-Wide Assessment of Perceptions of Radicalisation at the Community Level) и автором главы, посвященной «Исламскому государству» в Ираке и беспрецедентному использованию в Леванте гендерных стратегий для вербовки иностранных мужчин и женщин, в книге «Иностранные боевики в рамках международного права и за его пределами» (Foreign Fighters under International Law and Beyond), которая была опубликована в 2016 году.

Содержание

Введение	01
Обзор модулей	03
Предлагаемые программы	07
Использование данного пособия	09
Полезные советы для успешного проведения тренинга.....	13
Вступительная сессия	16
Модуль 1	20
Модуль 2	29
Модуль 3	41
Модуль 4	52
Модуль 5	62
Модуль 6	74
Модуль 7	88
Модуль 8	101
Модуль 9	113
Модуль 10	121
Заключительное Задание	131

Введение

Сфера противодействия насильственному экстремизму быстро развивается и меняется по мере накопления знаний на основе практики и исследований. Однако такие быстрые изменения затруднили понимание актуальных передовых методов и опыта, накопленного в процессе противодействия насильственному экстремизму, для специалистов, занимающихся вопросами роли правительства и гражданского общества. Кроме того, такие методы и знания были недоступны большинству специалистов за пределами так называемого «глобального Севера». Например, подобные материалы в основном доступны только на английском и не переводились на другие языки. Такие передовые методы и накопленный опыт также редко адаптируются для применения в других условиях и контексте.

Данная учебная программа направлена на преодоление этих трудностей. Программа по противодействию насильственному экстремизму предназначена для подготовки государственных служащих и работников из организаций гражданского общества вне зависимости от того, имеется ли у них предыдущий опыт в этой сфере. Она состоит из десяти учебных модулей и сопровождается учебными материалами, включая пособие для инструктора, слайдовые презентации, раздаточные материалы и предварительно записанные вебинары, позволяющие проводить многодневные тренинги по содержанию программы. Вебинары включают ряд заданий для каждого модуля и ссылки на тематические видеоматериалы, которые инициируют обсуждения и служат почвой для размышлений. Каждый модуль также включает раздел «Дополнительные возможности обучения», который охватывает дополнительные ресурсы (максимально возможное количество на вашем родном языке) для более углубленного изучения тематики, а также несколько наводящих вопросов о том, как включить полученные знания в свою работу. Эта учебная программа разработана для проведения очных групповых занятий под руководством инструктора или групповых и индивидуальных онлайн-вебинаров. Обзор учебных модулей приведен

ниже. Но для начала необходимо сказать несколько слов о том, что представляет собой данная учебная программа и чем она не является.

Это контекстуально грамотная и удобная для восприятия учебная программа по противодействию насильственному экстремизму и повышению осведомленности, учитывающая вашу специфику. В ней освещаются преимущества подходов к сотрудничеству, выходящих за рамки применения военных или секьюритизированных мер реагирования на насильственный экстремизм и подкрепленных передовой практикой, а также предлагаются инструменты и рекомендации для простой адаптации к вашим локальным условиям и культуре. Наконец, программа способствует раннему выявлению и смягчению рисков посредством разработки программ, а также использования подхода «Не навреди» (Do No Harm).

Данная программа предлагает руководство по разработке, реализации и мониторингу конструктивных мер противодействия насильственному экстремизму, при этом также давая общее представление об управлении проектами. Таким образом, данная учебная программа не направлена на развитие общих навыков управления проектами, мониторинга и оценки или на привлечение средств. Поскольку проблема насильственного экстремизма сложна и в значительной степени зависит от локального контекста, программа также не является руководством по движущим силам радикализации в вашем местном контексте и не предлагает программы и политику, которые могли бы быть наиболее эффективными. Вместо этого программа познакомит вас с наводящими вопросами и инструментами, необходимыми для принятия обоснованных и эффективных решений в вашей работе по противодействию насильственному экстремизму.

Данная учебная программа разработана НКО «Поиск общих интересов» в сотрудничестве с центром «Хедайя» и при

финансовой поддержке Европейского Союза. Кроме сбора уникальных данных, основанных на глобальном опыте НКО «Поиск общих интересов» и центра «Хедайя» в деле противодействия насильственному экстремизму, учебная программа также была опробована в Кыргызстане и Иордании с участием местных ученых, практикующих специалистов, сотрудников полиции, представителей гражданского общества и государственных служащих. Они внесли свой ценный вклад и поспособствовали согласованию содержания учебной программы с учетом локального контекста в соответствующих регионах.

Обзор модулей

1. Концептуальные основы противодействия насильственному экстремизму

В данном модуле разъясняются различные термины и концепции, относящиеся к насильственному экстремизму и соответствующим мерам противодействия, описывается их развитие за последнее десятилетие и проводится знакомство участников с основными документами и резолюциями, в том числе с «Планом действий ООН по предупреждению насильственного экстремизма» и отдельными Национальными планами действий. Данный модуль служит основой для понимания практической части противодействия насильственному экстремизму, дает представление о возможностях, а также наиболее распространенных скрытых проблемах и рекомендациях по их решению.

2. Понимание движущих сил насильственного экстремизма с учетом их контекста

В этом модуле приводится подборка принципов и ориентировочных вопросов, которые могут быть использованы для анализа и лучшего понимания движущих сил насильственного экстремизма в конкретном контексте, в том числе определения подталкивающих и притягивающих факторов, а также групповой динамики, которые движут насильственным экстремизмом в конкретном контексте. Данный модуль подготавливает участников к способности определения профилактических инициатив.

3. Привлечение лидеров сообществ и членов семьи к противодействию насильственному экстремизму

В данном модуле освещается роль, которую сообщества могут играть в противодействии насильственному экстремизму, в частности, работа с лидерами различных сообществ, включая религиозных и традиционных лидеров, которые зачастую являются наиболее авторитетными членами сообществ, что наделяет их возможностями для оказания поддержки и предоставления рекомендаций семьям или лицам, подверженным опасности привлечения к насильственному экстремизму. В нем также рассматриваются инициативы, направленные на понимание того, какую роль различные члены семьи могут играть в противодействии насильственному экстремизму, будучи проводниками ценностей и традиций; как они могут помочь в формировании позитивного мировоззрения у детей и молодежи и выявлении ранних признаков радикализации. Здесь также рассматриваются возможности оказания поддержки и предоставления помощи семьям в их усилиях по реагированию на эти тревожные сигналы.

4. Многосекторный подход к противодействию насильственному экстремизму: возможности сотрудничества между правительством и гражданским обществом

В данном модуле содержатся руководящие принципы вовлечения государственных органов и представителей гражданского общества в процесс создания возможностей для более эффективных ответных мер со стороны государства и применения многосекторного подхода. В нем рассматриваются причины, по которым сотрудничество может отсутствовать или носить ограниченный характер. Далее модуль помогает участникам определить сектора или сегменты, в контексте которых такой тип сотрудничества будет наиболее актуальным.

5. Понимание роли гендерной динамики в радикализации, насильственном экстремизме и вовлечении женщин и девочек

В данном модуле рассматривается влияние гендерной динамики на радикализацию и насильственный экстремизм. В нем затрагивается тема гендерной принадлежности, а также содержится ценная информация о том, как задействовать гендерно-чувствительный подход в противодействии насильственному экстремизму. В нем развенчиваются мифы и стереотипы о вовлечении женщин и девочек в насильственный экстремизм и подчеркивается крайняя важность исследований с учетом специфики взаимоотношения полов. В модуле представлен основанный на гендерном факторе анализ способов насаждения экстремистских идей среди мужчин и женщин или даже непосредственного привлечения к участию в насильственном экстремизме. Наконец, в данном модуле предложены передовые методы вовлечения женщин и девочек в противодействие насильственному экстремизму.

6. Понимание молодежной специфики и привлечение молодежи к противодействию насильственному экстремизму

В данном модуле приводятся рекомендации по определению роли молодежи в обществе с опорой на другие инициативы, которые конструктивно вовлекают молодых людей в процесс противодействия насильственному экстремизму. Он включает в себя инструменты, выделяющие социальную, культурную и эмоциональную динамику как ключ к пониманию разнообразия отношений, связей и потребностей, существующих в молодежной среде в конкретном контексте, которые могут влиять на разработку политики и программ по противодействию насильственному экстремизму. В нем рассматриваются способы привлечения молодежи как на уровне политик и программ, так и на уровне широких масс, включая лидерство и сопричастность в разработке программ. Наконец, в модуле также определяются возможности и риски, возникающие в рамках отношений молодых людей с другими заинтересованными сторонами, такими как силовые структуры и местные органы власти. В модуле содержатся примеры ситуаций, в которых молодые люди смогли наладить сотрудничество с официальными структурами в области противодействия насильственному экстремизму, включая сотрудничество в рамках гражданского общества и в государственном секторе.

7. Роль образования в предотвращении насильственного экстремизма и противодействии ему

В данном модуле дается представление о потенциале образовательных инициатив или реформ в борьбе с движущими силами насильственного экстремизма, способствуя его предотвращению путем повышения устойчивости учащихся. Участники обсуждают вопросы, связанные с потенциальными блокирующими или движущими силами внутри образовательной системы — от содержания учебной программы до того, каким образом в школьной среде происходит борьба с движущими силами насильственного

8. Понимание роли нарративов и средств массовой информации в контексте насильственного экстремизма

Этот модуль позволит участникам понять роль нарративов и то, каким образом можно использовать средства массовой информации (традиционные медиа и социальные сети) в противодействии насильственному экстремизму как в интернете, так и в реальной жизни. Участникам предлагаются инструменты, помогающие разобраться в том, как поддерживать заслуживающие доверия и конструктивные нарративы и как лучше понять каналы влияния разрушительных или экстремистских нарративов.

9. Применение инновационных инструментов: новых средств массовой информации и технологий

В рамках всестороннего обсуждения в этом модуле исследуются возможности привлечения людей через онлайн-платформы и другие технические средства, а также через прочие формы новых СМИ. В нем кратко рассматривается, как воинствующие экстремисты используют эти же инструменты для эффективного распространения пропаганды, разжигания ненависти среди групп, терроризирования целевых сообществ, привлечения поддержки и новобранцев. В этом модуле изучаются новые привлекательные возможности использования этих инструментов для связи с людьми, участия в диалогах, преобразующих отношения, а также способы рассмотрения и решения вопросов, распространения информации для расширения охвата программ и эффективного повышения устойчивости сообщества к идеям насильственного экстремизма. Наконец, в модуле проводится оценка ряда факторов, которые следует учитывать при использовании новых СМИ и технологий, а также потенциальных рисков.

10. Мониторинг и оценка усилий по противодействию насильственному экстремизму

В этом модуле изучаются основы мониторинга и оценки, в том числе приводятся определения важных терминов и руководящие принципы для разработки теории изменений, а также стратегии мониторинга и оценки. В нем приводятся примеры того, как постоянный мониторинг может укреплять инициативы, обеспечивая непрерывное обучение и адаптацию к изменениям в контексте ситуации. В модуле кратко рассматривается ряд практических основ, инструментов, методологий и показателей, которые могут быть адаптированы к конкретному контексту.

Предлагаемые программы

В нижеследующих программах приведены рекомендации о том, как можно провести данный тренинг в течение трех, четырех или пяти дней, в зависимости от глубины изучения вопроса и гибкости расписания.

трехдневный тренинг

Первый день	Второй день	Третий день
Введение 1 час	Модуль 4 1 час 45 минут	Модуль 8 2 часа
Модуль 1 1 час 45 минут	Модуль 5 1 час 30 минут	Модуль 9 1 час 30 минут
Модуль 2 2 часа	Модуль 6 1 час 45 минут	Модуль 10 2 часа
Модуль 3 1 час 45 минут	Модуль 7 1 час 30 минут	Вопросы для азмышления 1 час
<i>При необходимости выделите 1 час 30 минут на перерывы в течение дня.</i>		

Четырехдневный тренинг

Первый день	Второй день	Третий день	
Введение 1 час	Модуль 3 2 часа 30 минут	Модуль 6 2 часа 30 минут	Модуль 9 1 час 30 минут
Модуль 1 2 часа	Модуль 4 1 час	Модуль 7 1 час	Модуль 10 2 часа
Модуль 1 1 час (семинар)	Модуль 4 1 час (семинар)	Модуль 7 1 час (семинар)	Модуль 10 1 час 30 минут (семинар)
Модуль 3 2 часа 30 минут	Модуль 5 2 часа	Модуль 8 2 часа	Вопросы для размышления 1 час 30 минут
<i>При необходимости выделите 1 час 30 минут на перерывы в течение дня.</i>			

ПЯТИДНЕВНЫЙ ТРЕНИНГ

Первый день	Второй день	Третий день	Четвертый	Пятый день
<i>Введение</i>	Модуль 2	Модуль 4	Модуль 7	Модуль 10
Модуль 1	Модуль 2 (семинар)	Модуль 5	Модуль 7 (семинар)	Модуль 10 (семинар)
Модуль 1 (семинар)	Модуль 3	Модуль 6	Модуль 8 Модуль 9	<i>Вопросы для размышления</i>

Использование данного пособия

Данное пособие поможет вам провести вводный тренинг согласно содержанию прилагаемого Руководства. В частности, в этом разделе представлены общие комментарии и рекомендации для проведения успешного тренинга. Из данного раздела вы узнаете об общем содержании пособия и его структуре, а также получите советы по организации тренинга и по содействию в обучении, в том числе рекомендации о том, как это пособие может быть адаптировано и контекстуализировано.

Что содержит данное пособие

Во-первых, это пособие не должно рассматриваться как набор непререкаемых инструкций. Занятия можно провести различными способами. Однако, чтобы помочь вам в подготовке к проведению тренинга, данное пособие содержит следующие полезные элементы:

Заметки для инструктора

В пособии представлены заметки для инструктора, которые помогут провести занятия в рамках тренинга. Пошаговые инструкции и указание примерного количества времени, которое следует уделить каждому этапу, носят рекомендательный характер. Указанное время следует рассматривать лишь как минимальную продолжительность каждого занятия, если обучение проводится в сжатые сроки. Минимальное время, предлагаемое для изучения всех модулей, составляет три полных дня обучения. Поэтому, если вам необходимо провести тренинг в течение четырех или пяти дней, нужно добавить к занятиям дополнительное время, чтобы сделать обучение более углубленным и эффективным.

Слайдовые презентации

В качестве дополнения к этому пособию учебная программа включает ряд презентаций, помогающих в проведении занятий. Вы можете адаптировать их для вашего тренинга по мере необходимости. Некоторые слайды скрыты и не будут отображаться, если вы не сделаете их видимыми в настройках презентации. Они могут использоваться в качестве расширенной версии занятия.

Видеоролики

В рамках учебной программы участникам предлагается ознакомиться с 20 короткими

видеороликами, снятыми в разных частях мира. В них представлены интересные примеры работ или тематические исследования, имеющие отношение к противодействию насильственному экстремизму. Видеоролики были подготовлены различными организациями, при этом большинство из них не принадлежит НКО «Поиск общих интересов». Данные видеоролики были тщательно подобраны по той причине, что они могут способствовать проведению важных дискуссий, связанных с контекстом учебной программы, а не потому, что являются отличными примерами программ или политик противодействия насильственному экстремизму. Участники могут свободно критиковать содержание видеороликов, особенно если это способно помочь им в обучении. Каждое видео сопровождается следующей полезной информацией:

- кто подготовил видео;
- с какой целью данное видео было включено в программу;
- предыстория, которая поможет вам представить видео участникам перед показом;
- на что участники должны обратить внимание во время просмотра.

Если вы хотите заменить какой-либо из этих видеороликов, обязательно выберите качественное и интересное видео, чтобы привлечь внимание участников (для этого не выбирайте слишком длинные видеоролики) и помочь им достигнуть более глубокого понимания.

Субтитры

Так как видеоролики были подготовлены в разных частях мира, они записаны на разных языках. Поэтому в рамках учебной программы предлагаются субтитры, чтобы видеоролики были понятны для более широкой аудитории.

Инструкции по использованию субтитров доступны [по этой ссылке](#).

Задания

Большинство модулей включают одно или несколько упражнений для активного участия и более эффективного обучения. Каждое упражнение предназначено для достижения конкретной цели, будь то построение взаимопонимания, выявление возможностей сотрудничества или способствование обучению. Упражнения также помогут начать

занятие таким образом, чтобы зарядить участников энергией и представить им тему в веселой и увлекательной манере. Задания можно адаптировать согласно вашим потребностям.

Раздаточные материалы

К упражнениям прилагаются 17 раздаточных материалов, которые можно выдать участникам в качестве инструкций и руководства для проведения занятий или выполнения упражнений. Список раздаточных материалов по модулям представлен на следующей странице. Также даются указания о том, предназначены ли они для конкретного упражнения или являются факультативными:

МОДУЛЬ 1	
Раздаточный материал 1.1: Цикл противодействия насильственному экстремизму	Упражнение 3 (факультативное)
Раздаточный материал 1.2: Карточки проектов противодействия насильственному экстремизму	Упражнение 3 (факультативное)
МОДУЛЬ 2	
Раздаточный материал 2.1: Наводящие вопросы о движущих силах насильственного экстремизма (что, почему, кто, где и как)	Упражнение 5
Раздаточный материал 2.2: Рабочий лист по локальным движущим силам насильственного экстремизма	Упражнение 3 (факультативное)
Раздаточный материал 2.3: Определение движущих сил насильственного экстремизма	Упражнение 5 (альтернативное)
МОДУЛЬ 3	
Раздаточный материал 3.1: Карточки общественных деятелей и объединений	Упражнение 6
МОДУЛЬ 4	
Раздаточный материал 4.1: Рабочий лист по сильным и слабым сторонам правительства и гражданского общества при противодействии насильственному экстремизму	Упражнение 8
Раздаточный материал 4.2: Инструкции по проведению координационного планирования	Упражнение 9
Раздаточный материал 4.3: Координационный план по противодействию насильственному экстремизму	Упражнение 9

МОДУЛЬ 6	
Раздаточный материал 6.1: Ступени участия молодежи	(факультативное)
Раздаточный материал 6.2: Оценка вовлеченности молодежи	Упражнение 11
МОДУЛЬ 7	
Раздаточный материал 7.1a: Возможности развития устойчивости среди учащихся, представленные в виде «Схемы тела»	Упражнение 12
Раздаточный материал 7.1b: Возможности развития устойчивости среди преподавателей, представленные в виде «Схемы тела»	Упражнение 12 (альтернативное)
МОДУЛЬ 10	
Раздаточный материал 10.1: Рабочий лист по теории изменений	Упражнение 13
Раздаточный материал 10.2: Пример логической структуры	
Раздаточный материал 10.3: Занятие по диаграмме воздействия (инструкции)	
Раздаточный материал 10.4: Занятие по диаграмме воздействия	Упражнение 13

Вопросы для размышления

В ходе всей учебной программы предлагается ряд вопросов для размышления, которые призваны стимулировать активное участие, побуждая участников задуматься о местном контексте или обсудить важные проблемы. Такие обсуждения можно проводить со всеми участниками, в небольших группах или по парам. Большинство видеороликов и заданий сопровождаются вопросами для размышления, но иногда можно обойтись и без них. Если вы решите заменить или адаптировать видеоролики или упражнения, вопросы необходимо переформулировать.

В некоторых случаях можно задать вопросы в форме утверждений, а затем предложить участникам согласиться или не согласиться с ними, указав степень согласия или несогласия. С точки зрения некоторых участников такие утверждения могут показаться шокирующими, но они направлены на то, чтобы быстро начать обсуждение важных вопросов. Вам как инструктору нужно будет направлять такие дискуссии, чтобы они были как можно более продуманными и полезными.

Как вариант, участники могут поделиться

своей точкой зрения относительно таких утверждений и прочих идей **«методом кулака»** (прим.: командное голосование). При этом каждый поднимает руку и показывает количество пальцев в соответствии со своим мнением. Сжатый кулак будет означать «я совершенно не согласен», а если ладонь полностью раскрыта, т.е. показаны все пять пальцев, это значит «я полностью согласен». Один, два, три или четыре пальца означают степень согласия или несогласия по шкале между двумя крайними точками.

Как организовать тренинг

Любой тренинг должен быть разработан в соответствии с 1) потребностями участников и 2) целями обучения. Например, данная учебная программа предназначена для ознакомления людей с практикой противодействия насильственному экстремизму. Она может также использоваться для того, чтобы представители различных секторов (таких как правительство и гражданское общество), которые уже работают над этими вопросами в реальных условиях, достигли общего понимания и выработали общие подходы.

Поэтому отбор участников является

ключом к успеху. Хотите ли вы провести обучение для общественных деятелей? Для сотрудников правоохранительных органов? Для молодежных активистов? Или для смешанной группы людей из разных сфер общества? Процесс организации тренинга и подготовки к нему в значительной степени зависит от состава участников. Данная учебная программа рассчитана на комфортное проведение тренинга для 20 человек. Если участников будет больше 30, это может снизить эффективность программы.

Место проведения тренинга должно быть достаточно большим, чтобы вместить всех участников и позволить им комфортно общаться во время занятий и делиться на небольшие группы для выполнения заданий, а также иметь достаточно пространства для выполнения некоторых упражнений. Если вы объединяете участников из разных сфер общества, лучше найти такое место для проведения тренинга, которое они будут рассматривать как «нейтральное». Поскольку при обучении используются видеоролики, вам придется найти помещение с надежным подключением к интернету, а также техникой для демонстрации видео и презентации.

Настоятельно рекомендуется тщательно готовиться к каждому тренингу. Такая подготовка должна включать изучение данного пособия, а также внесение любых изменений или корректировок, необходимых для вашего контекста, целей и состава участников. Перед началом тренинга вам также необходимо 1) подготовить все распечатки и закупить требуемые учебные материалы, 2) согласовать проведение тренинга с участниками и коллегами, 3) организовать учебное пространство, а также 4) убедиться, что все видеоролики доступны и что вы можете использовать необходимые субтитры.

Полезные советы для успешного проведения тренинга

Подход к обучению на основе содействия

Данная учебная программа отличается от традиционных тренингов. От вас не требуется выступать перед участниками и учить их всему, что они должны узнать. Напротив, данная учебная программа включает подход к обучению на основе содействия, который предполагает, что инструктор не обладает всеми ответами и знаниями о предмете. Вместо этого программа учит ценить те знания, которые участники могут привнести в процесс обучения. Вместо того, чтобы говорить участникам, что думать и что делать, тренер, руководствуясь подходом на основе содействия, направляет участников к новым путям решения или рассмотрения проблемы. Это позволяет им обрести новое понимание или прийти к новому видению сложных вопросов, на которые не всегда можно дать «правильный» ответ. Данная учебная программа обеспечивает применение подхода на основе содействия посредством тщательно структурированных заданий, дискуссий и возможностей обучения.

Хотя порой вам будет необходимо ввести новую информацию или объяснить некоторые понятия, от участников не ожидается, что они должны принимать это как абсолютную истину. Напротив, участники в основном сами будут достигать нового понимания вопросов в процессе интерактивных занятий и на основе имеющегося опыта.

Такой подход может оказаться неудобным для некоторых участников, которые привыкли к более традиционным образовательным подходам. Они могут испытывать дискомфорт или отклонять ваши приглашения присоединиться к выполнению заданий. Поэтому начните с коротких и простых заданий, прежде чем переходить к более сложным упражнениям, чтобы помочь участникам почувствовать себя более комфортно.

Поощрение активного участия

Данная учебная программа и ее подход на основе содействия требуют активного участия всех учащихся для наибольшего успеха. К сожалению, в этом случае работа в больших группах наименее эффективна, поэтому в пособии часто отмечается необходимость проведения занятий и обсуждений в небольших группах и даже в парах. Это позволяет каждому поделиться своими мыслями и взглядами. Кроме того, «метод кулака» позволяет каждому быстро высказать свое мнение.

Тренинг может показаться долгим и утомительным, поэтому рекомендуется использовать специальные методики, позволяющие снять напряжение в группе и разговорить участников, чтобы поддерживать высокий уровень активности и участия. Некоторые из них уже включены в пособие, но вы также можете при необходимости использовать собственные методы. Вы можете почерпнуть идеи на следующих веб-сайтах:

- Примеры бесплатных методов повышения активности и участия: <https://www.icebreakers.ws/large-group> [английский]
- Разнообразные методики, позволяющие снять напряжение в группе и разговорить участников, а также прочие игры для тренинга можно найти на сайте Salto Youth Toolbox по адресу <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/search/> [английский]

Планирование времени

Пособие включает довольно большой объем материалов, и обсуждаемая тематика может показаться сложной. Хотя многие задания и дискуссии, предлагаемые в настоящем пособии, поощряют активное участие, успешно выполнить все запланированное без надлежащего планирования времени будет трудно.

Тем не менее, если участники почувствуют, что их подгоняют, что они недостаточно понимают те или иные концепции или не могут принимать эффективное участие, такие строгие

временные рамки могут вызвать чувство разочарования, что снизит эффективность тренинга. Таким образом, вы можете адаптировать продолжительность занятий, чтобы обеспечить наиболее эффективный процесс обучения. Это может означать открытость к спонтанному обучению, которое иногда происходит в ходе тренинга. В этом случае, возможно, потребуется сделать паузу, чтобы позволить участникам сосредоточиться на важной для них проблеме или изучить новую идею.

Правильное решение о количестве дней для проведения тренинга может значительно уменьшить нагрузку на вас и участников в условиях управления ограниченными временными ресурсами.

Урегулирование конфликтов и разногласий

Сфера противодействия насильственному экстремизму занимается сложными вопросами, поэтому вполне вероятно, что ваши участники могут высказывать в ходе тренинга различные точки зрения. Иногда разница во мнениях может привести к разногласиям. Как инструктор вы несете ответственность за направление таких дискуссий в правильное русло, чтобы предотвратить словесные конфликты. Принятие той или иной стороны без полного понимания различных точек зрения может нарушить вашу связь с участниками, поэтому при необходимости проведите индивидуальную беседу с участниками во время перерыва. Иногда будет полезно найти общую основу различных мнений и помочь участникам увидеть такие совпадения и возможности сотрудничества.

Выполнение задач обучения и оценка

Каждый модуль данного пособия включает ряд задач обучения, при этом для каждого раздела и упражнения приводятся итоги. Их стоит рассматривать как цели тренинга, но они также могут быть адаптированы в соответствии с потребностями участников.

Тем не менее, участники могут не достичь всех этих целей по ряду причин. В таких случаях важно помочь участникам не отчаиваться, если они не смогли выполнить какое-либо задание или не достигли цели, подчеркивая их успехи в ходе работы на пути к таким целям или тот факт, что они определили факторы успеха. Поработайте с этими участниками,

чтобы понять, почему они не достигли своих целей или не выполнили задание. Порой вам может потребоваться внести изменения в последующие упражнения, чтобы помочь участникам добиться успеха, например, выделить больше времени для занятий или обсуждений. Пусть эти случаи станут учебными возможностями, а не поводами для разочарования.

Рекомендуется найти способы мониторинга и оценки тренинга путем разбора занятий с участниками и проведения адаптируемых пре- и пост-тестов, соответствующих целям тренинга.

Увязка тренинга с контекстом: полевые заметки

Хотя данная учебная программа уже была адаптирована для вашего региона, важно сделать тренинг максимально актуальным и применимым для ваших участников. Это означает учет конкретного контекста, объема работы и точек зрения участников.

В ходе пилотного запуска учебной программы организацией «Поиск общих интересов» мы сделали важные выводы о том, как наилучшим образом контекстуализировать тренинг для каждой аудитории. Многие в этом процессе зависело от инструкторов, представивших важную информацию о том, насколько концепции и примеры из учебной программы применимы к их контексту. Они обсуждали соответствующие местные проблемы, ознакомили участников с национальными законами и политиками, а также использовали в качестве примеров текущие события. Такой подход был очень важен, чтобы сделать пилотные тренинги актуальными для участников.

Взгляды участников и их активная работа в ходе тренинга также имели важное значение для контекстуализации обучения. Мы разработали упражнения таким образом, чтобы максимально стимулировать естественный процесс контекстуализации.

Наконец, хотя участники отметили, что просмотренные видеоролики имели отношение к их контексту и работе, они также выразили заинтересованность в ознакомлении с местными видеоматериалами и тематическими исследованиями. Таким

образом, данное пособие теперь включает полезную информацию о том, как заменить видеоролики местными примерами, когда это возможно. Однако стоит отметить, что порой видеоролики из различных контекстов могут дать больше поводов для размышления, потому что у участников, возможно, еще не сформировалось мнение об обсуждаемых вопросах.

Готовясь к тренингу, тщательно проработайте то, как вы будете его проводить. В частности, каким образом можно контекстуализировать тренинг, сделать его более актуальным, адаптированным и полезным для ваших участников. Желаем вам успехов!



ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ

Слайд 1

Для этого занятия потребуется около одного часа.

Поприветствуйте участников тренинга и представьтесь. Затем предложите участникам кратко представиться, в том числе привести как минимум один интересный факт о себе, It is proposed to use the expression чтобы растопить (или разбить) лёд" instead of "чтобы создать непринужденную обстановку. Например, попросите участников рассказать, чем они увлекались в 19 лет (это можно упомянуть позже на тренинге при обсуждении мотивации молодежи). Другой вариант — отложить рассказ о себе до следующей игры-разминки:

УПРАЖНЕНИЕ 1: ВСТРЕЧА-ЗНАКОМСТВО

Задание: 30 минут

➡ **Цель:**

Дать участникам возможность представиться, а также презентовать тему тренинга в увлекательной форме.

➡ **Как облегчить задачу:**

Выделите достаточно большое пространство для занятия, чтобы всем участникам хватило места. Позвольте участникам рассказать о себе больше, если они захотят. Это занятие должно протекать в расслабленной и веселой манере, чтобы участники почувствовали себя комфортно и могли начать взаимодействовать друг с другом.

МАТЕРИАЛЫ	РАЗДАТОЧНЫЕ
Не требуются	Не требуются

ИНСТРУКЦИИ:

1. Попросите участников выйти на открытое место, где они смогут свободно перемещаться. Объясните, что все будут участвовать в занятии под названием «исходная линия», где они будут приводить факт о себе или высказывать свое мнение, заняв место на каком-либо отрезке линии.
2. Обозначьте одну из сторон пространства наименьшим числом или как точку наименьшего согласия с вопросами, которые будут задаваться, а другую сторону — наибольшим числом или как точку наибольшего согласия с вопросом. Пространство посередине может быть нейтральным, если задан вопрос о мнении.
3. Задайте по одному около 10 вопросов и попросите участников выстроиться соответственно каждому вопросу. В отношении некоторых вопросов участникам, возможно, потребуется узнать мнение других, чтобы они могли выстроиться в правильном порядке. Например, если вы спросите о количестве детей, участник с четырьмя детьми должен выяснить, где стоят участники с тремя и пятью детьми, а затем встать между ними.

Ниже приведены примеры вопросов, однако вы можете придумать свои собственные:

(Эти вопросы – мнения, поэтому укажите, к какому утверждению относится та или иная сторона линии.)

1. Кто вы – «жаворонок» или «сова»?
2. Что вы больше любите – кофе или чай?
3. Вам больше нравятся кошки или собаки?

(Ответы на эти вопросы выражаются в числах, поэтому укажите, какая сторона линии обозначает большее или меньшее значение.)

4. Сколько у вас родных братьев и сестер?
 5. Сколько у вас детей?
 6. Сколько чашек кофе или чая вы выпиваете за день?
 7. В какое время вы обычно просыпаетесь каждый день?
 8. Сколько стран вы посетили?
 9. На скольких языках вы разговариваете?
 10. Насколько вы интересуетесь футболом?
4. Задав семь или восемь вопросов, подобных тем, что приведены выше, завершите упражнение следующими вопросами, чтобы вернуться к теме тренинга:
1. Сколько лет вы работаете в сфере противодействия насильственному экстремизму?
 2. Какую опасность, на ваш взгляд, будет представлять насильственный экстремизм в вашей стране в течение следующих пяти лет?
 3. Насколько вы уверены в успехе наших совместных усилий по противодействию насильственному экстремизму в части предотвращения радикализации и насильственных действий по истечении этих пяти лет?
5. Примите к сведению эти ответы и, возможно, даже запишите их.
6. Получив ответы на три указанных выше вопроса, попросите всех вернуться на свои места, а затем пусть участники кратко представятся.



Слайд 2

[5 минут] Покажите выбранную программу или раздайте запланированное расписание тренинга. Объясните, для чего проводится тренинг, и изложите основные идеи каждого занятия (модуля). Ответьте на возникающие вопросы. Убедитесь, что для следующего занятия, рассчитанного примерно на 20 минут, останется достаточно времени.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ОЖИДАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

Задание: 20 минут

➡ **Цель:**

Уточнить ожидания слушателей от тренинга и обеспечить эффективное обучение, оговорив основные правила совместно с участниками. Это упражнение позволит участникам определиться со своими намерениями, что поможет поставить достижимые цели тренинга.

➡ **Итоги:**

Создание основных правил совместными усилиями, а не только инструктором, обеспечивает лучшую согласованность и вовлеченность.

➡ **Как облегчить задачу:**

Не забудьте в конце тренинга задаться вопросом, были ли оправданы ожидания. Если это возможно, предоставьте участникам ресурсы, которые помогут им достичь целей, выходящих за рамки тренинга.

Убедитесь в единодушном согласии относительно основных правил. В случае разногласий по поводу конкретных правил (например, использование телефонов), возможно, вам потребуется найти компромиссное решение.

МАТЕРИАЛЫ

- Флипчарт
- Стикеры
- Ручки или карандаши

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Не требуются

ИНСТРУКЦИИ:

1. Пусть участники сформируют группы из трех или четырех человек, чтобы обсудить свои ожидания от тренинга. Направляйте их дискуссии в нужное русло с помощью следующих вопросов: «Чего вы ожидаете от своего участия в этом тренинге? Каким образом, на ваш взгляд, улучшится ваша работа в результате участия в тренинге и приобретения новых знаний?»
2. Через пять минут или после того, как каждый поделится своим мнением, попросите участников написать свои намерения на стикерах.
3. Пригласите всех собраться вместе и поделиться ожиданиями своих групп, приклеивая стикеры на флипчарт.
4. Пусть на время обучения стикеры с ожиданиями остаются на видном для всех месте.
5. Попросите участников высказаться, какие рекомендации могли бы помочь им осуществить свои намерения и создать интересные, познавательные и безопасные условия обучения. Контролируйте ход дискуссии при появлении каких-либо разногласий и помогайте достичь консенсуса, при необходимости корректируя рекомендации, пока не будет принято подходящее для всех решение. Затем запишите рекомендации на флипчарте (например, во время перерыва) и оставьте их на время обучения на видном месте.

[10 минут] В конце занятия вы можете попросить участников заполнить предварительный опрос или выполнить предварительный тест.



Хорошим способом узнать мнения участников о предлагаемых рекомендациях станет «метод кулака» (прим.: командное голосование).



МОДУЛЬ 1.0

Концептуальные основы противодействия насильственному экстремизму

Слайд 1

Данный модуль рассчитан минимум на 1 час 45 минут.

В данном модуле разъясняются различные термины и концепции, относящиеся к насильственному экстремизму и соответствующим мерам противодействия, описывается их развитие за последнее десятилетие и проводится знакомство участников с основными документами и резолюциями, в том числе с «Планом действий ООН по предупреждению насильственного экстремизма» и отдельными Национальными планами действий. Данный модуль служит основой для понимания практической части противодействия насильственному экстремизму, дает представление о возможностях, а также наиболее распространенных скрытых проблемах и рекомендациях по их решению.

Цели обучения:

Завершив данный модуль, слушатели научатся:

- описывать сферу противодействия насильственному экстремизму и то, как она развивалась, через отсылку к ключевым международным и региональным документам и резолюциям;
- понимать важность определений в продвижении сотрудничества между представителями правительства и гражданского общества в сфере противодействия насильственному экстремизму;
- идентифицировать сферу деятельности, подпадающую под определение противодействия насильственному экстремизму, а также выявлять на практике возможности и скрытые проблемы.

Этот модуль состоит из коротких презентаций, одного видеоролика (требуется подключение к интернету) и обсуждения. Если вы проводите этот тренинг в течение четырех или пяти дней, вам также необходимо включить дополнительное задание (упражнение 3). Модуль имеет следующую структуру:

1.1 Что такое противодействие насильственному экстремизму?

🕒 35 минут

Итоги

Выбор тех или иных определений для таких важных терминов, как терроризм и насильственный экстремизм, может оказать значительное влияние на формирование соответствующих программ и политик. К сожалению, единообразных определений для этих терминов нет. Некоторые определения могут даже вызывать проблемы и причинять ущерб, особенно если они закреплены на законодательном уровне.



Слайд 2

[15 минут] Дайте участникам несколько минут, чтобы записать определение терроризма на стикере или листке бумаги. Попросите участников обменяться своими определениями с соседом и зачитать их. Дайте им достаточно времени, чтобы прочитать определения. Затем попросите снова обменяться с другим участником. Затем попросите участников записать определение насильственного экстремизма и повторите процесс. Пусть несколько участников обсудят различия между двумя определениями. Выделите несколько кратких ответов, а затем задайте следующий вопрос:

«Как, по-вашему, разные определения могут повлиять на разрешение этих проблем в контексте вашей страны?»

Не тратьте много времени на это, так как достижение согласованного определения не является целью данного занятия.

[5 минут] Пусть участники откроют 20 страницу Руководства и сопоставят ключевые определения терроризма и насильственного экстремизма. Объясните, что эти определения будут использоваться для обучения.



Слайд 3

[15 минут] Представьте краткое введение по теме противодействия насильственному экстремизму и его отличий от противодействия терроризму, как указано на слайде. Соотнесите это введение с местным контекстом и с вашими целями обучения.



Слайд 4

Покажите рабочее определение противодействия терроризму. Объясните, что важно понимать различие между принудительными мерами (например, сбором разведывательных данных и арестами воинствующих экстремистов) и непринудительными мерами.

Эту часть занятия можно существенно расширить, чтобы предоставить больше времени для обсуждения этих сложных вопросов или лучше адаптировать ее к местным условиям.

1.2 Как единое понимание насильственного экстремизма и противодействия ему может способствовать сотрудничеству?

🕒 25 минут

Итоги

Программы и политики противодействия насильственному экстремизму наиболее эффективны, когда они осуществляются совместно, деликатно и с учетом подхода «Не навреди».



Слайд 5

[15 минут] Попросите участников использовать «метод кулака», чтобы ответить на следующий вопрос:

«Насколько вы уверены, что нам удастся остановить угрозу насильственного экстремизма через пять лет применения нашей нынешней стратегии противодействия насильственному экстремизму?»

При необходимости выделите несколько ответов на следующие уточняющие вопросы для выявления оптимистичных взглядов или их отсутствия у конкретных участников:

«Почему вы уверены, что да? Почему нет? Задача слишком масштабная или сложная? Возможно ли это вообще?»

«Должна ли цель противодействия насильственному экстремизму заключаться в том, чтобы положить конец данной угрозе или уменьшить ее?»

Это подтолкнет участников ненадолго задуматься о сложностях в сфере противодействия насильственному экстремизму и о преимуществах нынешних стратегий в местном масштабе. В ходе дискуссии также следует задуматься о том, действительно ли противодействие насильственному экстремизму должно **остановить** насильственный экстремизм или только **уменьшить** его. Не тратьте слишком много времени на эту дискуссию — обобщите различные точки зрения, переключитесь к следующему слайду и продолжите сессию.



Слайд 6

[5 минут] Объясните, что противодействие насильственному экстремизму вызывает множество специфических вопросов и по праву подвергается критике по ряду причин. Задайте участникам вопрос со слайда:

«В чем, по-вашему, заключается критика противодействия насильственному экстремизму?»



Слайд 7

Получив несколько ответов, перечислите различные критические замечания со слайда. Избегайте возникновения споров об адекватности этих критических замечаний и заостряйте внимание на том, что это могут быть взгляды (будь то истинные или ложные), которые могут повлиять на точку зрения о мерах противодействия насильственному экстремизму и на готовность участвовать в них или поддерживать их. Объясните, что данный план обучения позволит участникам избежать многих скрытых проблем в этом виде деятельности.



Слайд 8

[5 минут] Объясните, как мы можем избежать таких проблем, постоянно придерживаясь подхода «Не навреди». Покажите определение на слайде и ответьте на любые возникающие вопросы. Предложите практические примеры применения подхода «Не навреди», чтобы помочь участникам лучше понять его.

1.4 Какие скрытые проблемы нередко встречаются в мерах противодействия насильственному экстремизму и каковы наилучшие методы их предотвращения?

🕒 40 минут

Итоги

Противодействие терроризму само по себе не может решить проблему насильственного экстремизма, при этом подходы к противодействию насильственному экстремизму, которые не предполагают сотрудничества, тоже не смогут решить эту проблему.



Слайд 9

[Для следующего видеоролика и обсуждения потребуется около 20 минут.]
Покажите видео 1 (остановите видео на отметке 7:15, когда на экране появится надпись «Лос-Анджелес», так как остальная часть видео — это просто фотографии):



ВИДЕО 1

Противодействие насильственному экстремизму в Лос-Анджелесе



Подготовлено: Межведомственная координационная группа Лос-Анджелеса

https://rebrand.ly/CVE_Video01

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/YPM3M5qee7M>

Видеоролик можно скачать
по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные (рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

Основные (рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеоролика:

ознакомить участников с межотраслевым проектом по противодействию насильственному экстремизму, общими задачами и подходами, а также с некоторыми примерами передовой практики, которая, в частности, заключается в том, чтобы не фокусировать внимание только на одной этнической или религиозной группе или одном типе насильственного экстремизма.

Представьте видеоролик и объясните, что Лос-Анджелес был одним из трех городов, в которых проводилась пилотная программа противодействия насильственному экстремизму в Соединенных Штатах, и что в видеоролике дается обзор этой программы.

Попросите участников уделить особое внимание

проблемам, которые ставит программа, и способам их преодоления, а также разнообразию групп и лиц, участвовавших в программе.

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

Разделите участников на группы по три или четыре человека, чтобы обсудить в течение примерно 15 минут вопросы для размышления, которые можно найти на 28 странице Руководства. После обсуждения в малых группах нет необходимости обсуждать вопросы всем вместе. Цель этих вопросов заключается в том, чтобы

провести обсуждение распространенных скрытых проблем при разработке программ противодействия насилиственному экстремизму с учетом несиловых методов.

Вопросы для размышления:

1. В этом сюжете офицер полиции объясняет, как в контексте войны с бандами в Лос-Анджелесе потерпел неудачу метод «вмешательства» и как полиция поняла, что массовые аресты не являются решением проблемы. Чем эта ситуация схожа с решением проблемы насилиственного экстремизма в вашем контексте или отличается от него?
2. В сюжете также упоминается провал разработанного местными властями «Процесса информирования о подозрительной активности», который нарушал права и свободы граждан и вызвал крайне негативную реакцию местного сообщества. Как это повлияло на отношения между полицией и сообществом? Какое было найдено решение? Были ли вы свидетелями подобной ситуации в вашем контексте? Если да, то как это повлияло на сообщество и какое решение было найдено?
3. В сюжете выступали представители нескольких религиозных общин и было упомянуто много форм насилиственного экстремизма. Если бы осуществляемый в Лос-Анджелесе проект сосредоточился только на одной форме насилиственного экстремизма, как это повлияло бы на результат? Есть ли подобная опасность в вашем контексте? Объясните, почему вы ответили «да» или «нет».



Слайд 10

[20 минут] Проведите активную дискуссию о том, насколько контекст участников похож на пример Лос-Анджелеса или отличается от него с точки зрения субъектов, вовлеченных в противодействие насилиственному экстремизму, угрозы, с которой столкнулся город, и используемых подходов. Если у участников имеется опыт противодействия насилиственному экстремизму, попросите их выделить основные успехи в деле противодействия насилиственному экстремизму в своем местном контексте, а также основные недостатки в этой сфере. Запишите их ответы на двух разных флипчартах и ссылайтесь на них в ходе тренинга.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[1 час] Следующее задание является дополнительным, поскольку служит для укрепления знаний, полученных в этом модуле. Рекомендуется для четырех- и пятидневных тренингов.

1.3 Как сфера противодействия насилиственному экстремизму выглядит на практике?

Следуйте инструкциям для упражнения 3, указанным ниже.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ЦИКЛ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАСИЛЬСТВЕННОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ

Задание: 50 минут

Опрос: 10 минут

Цель:

Помочь участникам понять цикл противодействия насильственному экстремизму и лучше определить сферу деятельности, которую можно рассматривать как противодействие насильственному экстремизму.

Итоги:

Сфера противодействия насильственному экстремизму весьма обширна за счет того, что вмешательство необходимо на всех этапах процесса радикализации.

Как облегчить задачу:

В зависимости от размера вашей группы вы можете выполнить задание все вместе или разделить на небольшие группы. Если вы решите разделить на небольшие группы, предоставьте по одному набору карточек из раздаточного материала 1.2 для каждой группы. Карточки в раздаточном материале 1.2 разделяются по уровню ответных мер. Вырежьте карточки перед проведением занятия.

Источники: В этом задании используются примеры проектов противодействия насильственному экстремизму из базы данных по противодействию насильственному экстремизму Impact Europe по адресу <http://www.impact.itti.com.pl/index#/inspire/search>, из Сети оповещения о проблеме радикализации (RAN) по адресу https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices/ran-search_en и из работы Патрика Шталя и Джулии Уилтон «Будущее сферы противодействия насильственному экстремизму: анализ текущих программ в Иордании» [The Future of Countering Violent Extremism An Analysis of Current Programming] (Центр по глобальным вопросам, Нью-Йоркский университет).

МАТЕРИАЛЫ

- Флипчарты
- Клейкая лента или другой подобный материал

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточный материал 1.1
- Раздаточный материал 1.2

ИНСТРУКЦИИ:

1. **[20 минут]** Попросите участников перейти к разделу 1.3 Руководства на странице 21 и ознакомиться с «Циклом противодействия»
2. **Слайд 11.** Вкратце расскажите участникам об уровнях вовлеченности в насильственный экстремизм, указанных в верхней части страницы. При необходимости приведите примеры.
3. Далее пройдитесь по уровням ответных мер. При необходимости зачитайте соответствующие пункты и примеры из Руководства. Обратите внимание, что

каждый уровень ответных мер ориентирован на конкретный уровень вовлеченности.

4. Объясните, что участникам будет выдан набор карточек, на которых изложены реальные мероприятия по противодействию насильственному экстремизму. Участники должны будут распределить их по уровням соответствующих ответных мер (таким как общая профилактика, выведение из конфликта и дерадикализация или реабилитация).
5. Убедитесь, что участники поняли инструкции, затем разделите их на группы (если необходимо) и раздайте по одному экземпляру раздаточного материала 1.1 каждой группе. Если вы решите не разделять участников на группы, для этого занятия вы можете отобразить слайд 11 на стене (или другой твердой поверхности, так как работать с подвесным проекционным экраном в этом случае будет неудобно).
6. Попросите участников прикрепить раздаточный материал 1.1 в верхней части флипчарта или на доске.
7. Раздайте по одному набору вырезанных карточек из раздаточного материала 1.2 каждой группе и попросите участников приступить к работе.
8. **[30 минут]** Дайте участникам время ознакомиться с карточками и отсортировать по соответствующим уровням ответных мер. Участники могут использовать клейкую ленту или подобный материал, чтобы прикрепить карточки к флипчарту в порядке ответных мер.
9. **[10 минут]** После завершения работы или когда закончится выделенное время, разберите данное упражнение, используя следующие вопросы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. *Какие уровни ответных мер было труднее всего определить? Уделите внимание уровням вовлеченности, которым они соответствуют. Было ли столь же трудно определить уровни вовлеченности? Что это говорит вам о сфере противодействия насильственному экстремизму и необходимости оценки индивидуальных потребностей?*
2. *Можно ли определить некоторые мероприятия как еще один вид программной деятельности, например, программы развития, повышения социальной сплоченности или миростроительства? В чем могут заключаться преимущества такого определения этих мероприятий? К каким рискам это может привести?*
3. *Вернитесь к «Циклу противодействия насильственному экстремизму». Обратите внимание, что стрелки слева (до того, как кто-то подвергся радикализации или, иными словами, находится на ранней стадии процесса) указывают вниз и влево (и доходят до пункта «Население в целом»). Затем обратите внимание, что стрелки справа (после того, как кто-то подвергся радикализации) сначала должны быть направлены вправо, прежде чем вернуться к участку цикла, обозначенному как «Население в целом». Как вы думаете, с чем это связано? Какие риски могут возникнуть, если «пропустить» эти дополнительные шаги, учитывающие потребности человека?*

1.5 Итоги

🕒 5 минут



Слайд 12

Откройте слайд, зачитайте итоги и завершите занятие.

Вопросы к инструктору для самоанализа:

Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?

МОДУЛЬ 2.0

Понимание движущих сил насиельственного экстремизма с учетом их контекста

Слайд 1

Для этого модуля понадобится как минимум 2 часа.

В этом модуле приводится подборка принципов и ориентировочных вопросов, которые могут быть использованы для анализа и лучшего понимания движущих сил насильственного экстремизма в конкретном контексте, в том числе определения подталкивающих и притягивающих факторов, а также групповой динамики, которые движут насильственным экстремизмом в конкретном контексте. Данный модуль подготавливает участников к способности определения профилактических инициатив.

Цели обучения:

Завершив данный модуль, слушатели научатся

- понимать риски расширения деятельности или программы по противодействию насильственному экстремизму без надлежащих доказательств;
- помнить о преимуществах контекстуализации программы по противодействию насильственному экстремизму и роли исследований в ее реализации;
- использовать разнообразные концепции для понимания местных движущих сил насильственного экстремизма, а также подверженности вербовке в контексте этих движущих сил;
- эффективнее избегать некоторых рисков, которые несут некоторые методы исследований.

Данный модуль включает вводную часть, короткие презентации, два коротких видеоролика (требуется подключение к интернету), дискуссии и завершающую часть. Структура модуля:

2.1 Почему программы и политику противодействия насильственному экстремизму следует контекстуализировать?

🕒 25 минут



Слайд 2

Следуйте инструкциям для упражнения 4, указанным ниже.

УПРАЖНЕНИЕ 4: ИГРА “ВОПРОСЫ”

Задание: 10 минут

Опрос: 5 минут



Цель:

Такая разминка – интересный способ заставить участников задуматься о главной цели данного модуля: умении задавать правильные вопросы!



Итоги:

Подчеркните, что слушать так же важно, как и задавать правильные вопросы, – именно это и есть навыки, необходимые для проведения исследований или оценки существующих исследований.



Как облегчить задачу:

Обязательно продемонстрируйте эту игру и объясните участникам правила до ее начала.

МАТЕРИАЛЫ

Не требуются

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Не требуются

ПРАВИЛА ИГРЫ:

1. Можно говорить только вопросами.
2. Нельзя повторять вопросы.
3. Ваш вопрос должен быть задан в ответ на адресованный вам вопрос.



Поддерживайте игру, выступая в качестве судьи. Если участник особенно хорошо играет, попросите его или ее дать шанс своим товарищам по команде и встать в конец линии.

УКАЗАНИЯ:

1. Разделите участников на две команды. Им следует встать друг перед другом в две линии.
2. Первый человек в линии из одной команды задает какой-либо вопрос первому человеку в линии из команды напротив.
3. Тот, в свою очередь, должен ответить на заданный вопрос другим вопросом.

Пример:

Первый: Какой твой любимый вид спорта?

Второй: Считается ли сон спортом?

Первый: Ты чемпион в этом виде спорта?

Второй: Получу ли я дополнительные очки за храп?

4. Это будет продолжаться до тех пор, пока один человек не допустит ошибку (см. правила игры выше) или пока не потратит слишком много времени на ответ. Когда это произойдет, этот человек переходит в конец линии своей команды, а все остальные в этой команде продвигаются на одно место вперед.
5. Победитель в другой команде остается на своем месте и задает очередному оппоненту другой вопрос.
6. Игра длится до тех пор, пока не закончится время или пока все не смогут сыграть, желательно более одного раза. Затем вместе с группой разберите задание, используя следующие вопросы. Запишите ключевые ответы на вопросы для размышления на флипчарте (например, «Выслушать говорящего столь же важно, как и задать правильные вопросы») и ссылайтесь на них на протяжении всего занятия, когда это необходимо.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Что позволило некоторым игрокам добиться лучших результатов по сравнению с другими? Почему?
2. Что было важнее в этой игре – задавать вопросы или слушать? Почему?
3. Когда мы изучаем тему насильственного экстремизма, чем мы руководствуемся,

Вы даже можете устроить «финальный раунд», где два лучших игрока будут состязаться друг с другом.

Для вопроса №2 вы можете использовать «метод кулака», прежде чем получить конкретные ответы.



Слайд 3

[10 минут] Попросите участников высказать свое мнение о том, согласны ли они со следующим утверждением, используя «метод кулака», и предложите нескольким участникам поделиться своими мыслями по поводу утверждения:

«Политика или программа противодействия насильственному экстремизму, имевшая успех в одном контексте, будет работать и в другом контексте».

Дискуссию следует ориентировать на изучение того факта, что насильственный экстремизм представлен в разных формах (разных группах) и обусловлен разными причинами. В ходе дискуссии следует также проанализировать идею о том, что определенные действия предпринимаются согласно определенным движущим силам насильственного экстремизма и должны проводиться с учетом местного контекста.

2.2 Какие существуют движущие силы насильственного экстремизма?

🕒 25 минут

Итоги

Определение движущих сил насильственного экстремизма позволяет понять, почему люди могут стать радикально настроенными или вовлеченными в группы воинствующих экстремистов. Тем не менее эти факторы не могут на деле предсказать радикализацию какого-либо человека, поэтому их используют для разработки политик и программ с особым акцентом на 1) ряд вопросов, имеющих наибольшую значимость, и 2) людей, которые в наибольшей степени подвержены этим факторам, влияющим на степень их уязвимости к идеям насильственного экстремизма.



Слайд 4

[5 минут] Объясните, что ключом к предотвращению насильственного экстремизма и противодействию ему является понимание того, каким образом людей привлекают к участию в насильственном экстремизме. Идея заключается в том, что если мы сможем понять эти движущие силы, то мы сможем предложить решения и создать альтернативные пути. Прочтите определение движущих сил со слайда. Объясните, что для понимания этих движущих сил в данном контексте необходимы надлежащие исследования.



Слайд 5

[Видеоролик и обсуждение должны занять не более 10 минут.] Воспроизведите видео по следующей ссылке:



ВИДЕО 2

Предотвращение насильственного экстремизма через образование



Подготовлено: [ЮНЕСКО](#)

https://rebrand.ly/CVE_Video02

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/79MTkVumCcQ>

Видеоролик можно скачать
[по этой ссылке](#).

Русские субтитры:

[Расширенные](#) (рекомендуются для
версий, скачанных по ссылке)

[Основные](#) (рекомендуются для
просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию
субтитров доступны [по этой ссылке](#).

Цели видеоролика:

Представить грамотную концепцию для понимания движущих сил насильственного экстремизма и поделиться рядом реальных примеров радикализации.

Покажите видеоролик, уточнив, что он был подготовлен Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) для разъяснения того, как образование может способствовать устойчивости к идеям насильственного экстремизма. Скажите, что участники услышат истории о трех бывших воинствующих экстремистах и о том, что подогрело их интерес к насильственному экстремизму.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу: по какой причине у людей из видеоролика возник интерес к насильственному экстремизму, какие разновидности есть у движущих сил и какие потенциальные факторы могут присутствовать в их местном контексте?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

Попросите участников обратиться к соседу и обсудить вопросы для размышления к этому видеоролику, приведенные на странице 38 Руководства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Первые два человека в ролике рассказывают истории о столкновении с насилием и конфликтами из своей прошлой жизни. Как эти события повлияли на их выбор в отношении воинствующих экстремистских групп?

2. Какие еще факторы, показанные в сюжете, вы могли бы расценить как движущие силы насильственного экстремизма?
3. Данный сюжет был подготовлен для разъяснения того, как образование может способствовать развитию устойчивости к идеям насильственного экстремизма. Каковы описанные в ролике положительные факторы и как они могут удерживать учащихся от принятия идеи насильственного экстремизма?



Слайд 6

[10 минут] Объясните, что существует много моделей, используемых для понимания того, почему происходит радикализация, но мы будем использовать наиболее распространенную концепцию. Кратко ознакомьтесь с тремя факторами, указанными на слайде, приведя несколько примеров по каждой категории факторов, таких как:

Подталкивающие факторы (неприятие растущего разнообразия в обществе, затяжные и ожесточенные локальные конфликты или политическая изоляция).

Групповая динамика и взаимоотношения (культурные нормы, способствующие принятию ответных мер или жестокой мести, недоверие к службам безопасности, широко распространенные теории заговора).

Притягивающие факторы (чувство принадлежности, потенциал использования власти и контроля, возведение в ранг «героев», желание «защищать» других или добиваться мести).

Объясните, что на этой сессии участники смогут изучить эту модель в собственном контексте. Не беспокойтесь, если участники все еще не могут понять этого или если возникла путаница в отношении различий между тремя категориями факторов. Они поймут это позже в ходе сессии.

2.3 Как мы определяем движущие силы насильственного экстремизма в нашем контексте?

🕒 55 минут



Слайд 7

[5 минут] Объясните, что понимание идеи насильственного экстремизма и радикализации в любом контексте требует постановки правильных вопросов и поиска ответов на них. Проведите связь между видеороликом и разминкой, представленной в начале данного модуля, ссылаясь на ответы, которые вы записали на флипчарте. Например, отметьте, как наиболее успешные участники игры смогли проявить креативность в своих вопросах. На слайде 7 перейдите к первому вопросу и объясните, что он означает:

«В чем заключается риск насильственного экстремизма в вашем контексте и какие формы он принимает?»

Сделайте то же самое для вопроса «почему»:

«Почему люди прибегают к насильственному экстремизму?»

Уточните, что позже они рассмотрят другие вопросы. Затем предложите участникам выполнить упражнение 5, приведенное ниже:

УПРАЖНЕНИЕ 5: АНАЛИЗ ДВИЖУЩИХ СИЛ НАСИЛЬСТВЕННОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ЛОКАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Задание: 35 минут

Опрос: 15 минут

Цель:

Развить у участников общее понимание движущих сил насильственного экстремизма в своем местном контексте, чтобы они могли определить приоритетность определенных видов деятельности или выявить пробелы в понимании, которые можно устранить с помощью будущих исследований.

Итоги:

Наибольшее влияние могут оказывать подталкивающие факторы, показатели групповой динамики, взаимоотношения и притягивающие факторы в том случае, если они входят в резонанс друг с другом. Общее понимание может способствовать выработке подходов к более тесному сотрудничеству.

Как облегчить задачу:

Предложите участникам сосредоточиться на более сложных факторах или более критически задуматься о некоторых простых (и зачастую проблемных) факторах, таких как безработица, образование и религия. Сделайте выполнение этого упражнения более динамичным, используя пространство учебного помещения для групповой работы. Данное занятие будет иметь важное значение для упражнения 9 «Координационный план» в модуле 4.

Адаптации или альтернативы:

Если данный тренинг проводится для конкретной группы, которая будет разрабатывать идею проекта, то, возможно, было бы лучше провести данное занятие всем вместе и прояснить эту идею перед началом. Если вы желаете более простого и узконаправленного обсуждения, то вместо этого можно использовать Раздаточный материал 2.3, основанный на адаптированной модели Борума из раздела 2.3.2 Руководства.

МАТЕРИАЛЫ

- Ручки или карандаши
- Флипчарты
- Маркеры

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточный материал 2.1
- Раздаточный материал 2.2
- Раздаточный материал 2.3 (возможная альтернатива)

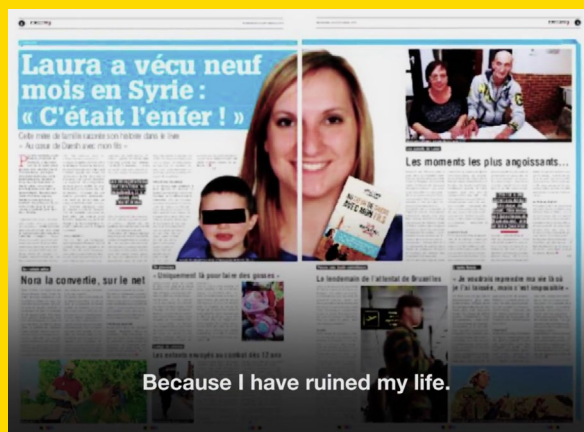
ИНСТРУКЦИИ

1. **[10 минут]** Вручите участникам раздаточные материалы 2.1 и 2.2 и подробно объясните ход следующего занятия до его начала.
2. В раздаточном материале 2.1 изложены пять наводящих вопросов для изучения насильственного экстремизма, а также определения подталкивающих факторов, групповой динамики и взаимоотношений, а также притягивающих факторов. Раздаточный материал 2.2 разделен по этим трем факторам и включает в себя иллюстративные вопросы для лучшего усваивания участниками.
3. Дайте всем участникам 5-10 минут на осмысление подталкивающих факторов в собственном контексте, которые, по их мнению, наиболее актуальны в отношении насильственного экстремизма. Запишите идеи на флипчарте на видном для всех месте.
4. После этого пусть участники определяют основные подталкивающие факторы, которые, по их мнению, способствуют насильственному экстремизму в локальном контексте. Определите достаточное число факторов, чтобы можно было разделить участников на группы из трех или четырех человек. Например, при наличии 20 участников найдите не менее пяти подталкивающих факторов. Запишите каждый выбранный подталкивающий фактор на отдельном листе бумаги или флипчарте. Спросите у участников, кто из них больше всего верит в этот фактор, и выберите одного из них, чтобы он взял соответствующий лист бумаги. Эти участники помогут пройти следующие этапы.
5. **[15 минут]** Затем пусть участники разделятся на группы из трех-пяти человек по каждому из факторов. Там они будут вести дискуссию о групповой динамике и взаимоотношениях, касающихся этого фактора, используя раздаточный материал 2.2. Обязательно ходите по разным группам, давая при необходимости указания.
6. **Слайд 8 [Видеоролик и обсуждение должны занять не более 10 минут.]**
Через 15 минут сообщите участникам, что вы приступите к финальному этапу после просмотра короткого видеоролика.



ВИДЕО 3

Обещания ад-Даулы женщинам



Подготовлено: Международный центр по изучению насильственного экстремизма (ICSVE)

Исходная ссылка:
<https://youtu.be/Ed99vbD7Lr8>
[Русский]

<https://youtu.be/qZknfoA-O2k>
[Английский]

Цели видеоролика:

познакомить участников с рядом потенциальных притягивающих факторов материального (деньги, собственность и т.д.) и нематериального (статус, родство, стремления и т.д.) характера. Так как в видеоролике рассказывается история женщины, это также побудит участников задуматься о радикализации женщин.

Представьте видеоролик, объяснив, что речь идет о бывшей участнице ИГИЛ в Сирии — женщине из Бельгии. Поясните, что многие фрагменты из видеоролика взяты из пропагандистских видеоматериалов ИГИЛ.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу: каковы причины, побудившие ее отправиться в Сирию, чтобы примкнуть к ИГИЛ, и как ИГИЛ позиционирует себя в показанных фрагментах из видеороликов группировки?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

Затем предложите участникам обсудить в своих группах вопросы для размышления, изложенные на странице 46 Руководства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Какими обещаниями вербовщик ИГИЛ сумел убедить ее взять своего четырехлетнего сына и отправиться в Сирию?
2. В данном сюжете использовано много пропагандистских видеороликов ИГИЛ. Как вы думаете, какие эмоции от просмотра этого материала хотели вызвать у вас авторы пропагандистских видеороликов ИГИЛ? Если рассматривать проблему в вашем контексте, каким образом эти эмоции или идеи могут привлечь людей?

7. **[10 минут]** После дискуссии пусть участники приступят к заключительной части занятия – сосредоточатся на притягивающих факторах группировок воинствующих экстремистов в локальном контексте, поскольку они относятся к предыдущим двум разделам. Данный раздел занятия может затянуться в случае, если группы станут в полной мере рассматривать притягивающие факторы для местных воинствующих экстремистских группировок, но этого не следует допускать до тех пор, пока команда не изучит подталкивающие факторы, связанные с факторами, которые они определили в предыдущих двух разделах (например, воинствующая экстремистская группировка обещает разрешить конфликт, что ранее было отнесено к подталкивающим факторам). Дайте им 10 минут на обсуждение и запись своих ответов.

Вы можете дать группам дополнительное время, чтобы они записали свои идеи на более крупном флипчарте, или попросить группы по очереди озвучить свои выводы.

8. **Слайд 9 [5 минут]** После демонстрации вернитесь к наводящим вопросам и объясните важность оставшихся наводящих вопросов (кто, где и как). Уделите особое внимание вопросу о том, как люди становятся радикалами. Объясните, что этот вопрос важен, потому что он помогает найти связь между поддержкой насилия и реальным участием в нем.

2.4 Каковы некоторые из рисков исследования насильственного экстремизма и как их избежать?

🕒 10 минут

Итоги

Не все исследования движущих сил насильственного экстремизма полезны. Некоторые исследования или предположения противоречивы и могут формировать политику и программы в менее эффективных и даже неправильных направлениях.



Слайд 10

[5 минут] Вкратце объясните, что есть два способа ответить на эти вопросы исходя из фактических данных: путем оценки текущих исследований и проведения новых. Объясните, что решение о проведении новых исследований должно основываться на качестве и актуальности существующих исследований, поэтому важно в первую очередь анализировать их.

Задайте участникам следующий вопрос и выделите несколько ответов:

«Назовите риски, связанные с изучением насильственного экстремизма».

После того, как было предоставлено достаточное число возможных ответов, объясните, что эти риски могут затруднить наше исследование или негативно сказаться на наших результатах, а затем переходите к следующему слайду.



Слайд 11

[5 минут] Объясните, что подсказки на слайде позволят избежать общих рисков и скрытых проблем при исследовании радикализации и насильственного экстремизма. Проанализируйте их с участниками или попросите разных участников прочитать тезисы по очереди.

2.5 Итоги

🕒 5 минут



Слайд 12

Завершите модуль анализом итогов. Посоветуйте участникам ознакомиться с разделом «Дополнительные возможности обучения» для данного модуля, чтобы найти ряд интересных ИССЛЕДОВАНИЙ и ресурсов!

Вопросы к инструктору для самоанализа:

Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?

МОДУЛЬ 3.0

Привлечение лидеров сообществ и членов семьи к противодействию насильственному экстремизму

Слайд 1

Для этого модуля необходимо выделить как минимум 1 час 45 минут.

В данном модуле освещается роль, которую сообщества могут играть в противодействии насильственному экстремизму, в частности, работа с лидерами различных сообществ, включая религиозных и традиционных лидеров, которые зачастую являются наиболее авторитетными членами сообществ, что наделяет их возможностями для оказания поддержки и предоставления рекомендаций семьям или лицам, подверженным опасности привлечения к насильственному экстремизму. В нем также рассматриваются инициативы, направленные на понимание того, какую роль различные члены семьи могут играть в противодействии насильственному экстремизму, будучи проводниками ценностей и традиций; как они могут помочь в формировании позитивного мировоззрения у детей и молодежи и выявлении ранних признаков радикализации. Здесь также рассматриваются возможности оказания поддержки и предоставления помощи семьям в их усилиях по реагированию на эти тревожные сигналы.

Цели обучения

Завершив данный модуль, слушатели научатся:

- рассказывать о наиболее эффективных методах взаимодействия с широким кругом лидеров местных общин, таких как религиозные и традиционные лидеры, с тем, чтобы совместно с ними работать над повышением устойчивости сообществ и снижением потенциальной привлекательности идей насильственного экстремизма;
- понимать сходства и различия между индивидуальной устойчивостью и устойчивостью сообщества;
- применять инструменты из предыдущих модулей для определения уровня участия и препятствий для участия в противодействии насильственному экстремизму;
- определять роль, которую члены семьи могут играть в повышении устойчивости к идеям насильственного экстремизма, прививая соответствующие ценности и оказывая поддержку;
- оказывать более эффективную поддержку семьям для выявления признаков потенциальной уязвимости к радикализации и деликатно реагировать на них, соблюдая при этом подход «Не навреди».

Этот модуль состоит из коротких презентаций, двух видеороликов (требуется подключение к интернету) и обсуждения. Он также включает в себя наборы необязательных вопросов, подлежащих обсуждению при наличии свободного времени. Модуль имеет следующую структуру:

3.1 Что такое индивидуальная устойчивость? Что такое устойчивость сообщества?

🕒 55 минут

Итоги

Термины «индивидуальная устойчивость» и «устойчивость сообщества» к идеям насильственного экстремизма похожи, но они различаются по значению и требуют разных подходов к обеспечению и укреплению устойчивости.



Слайд 2

[15 минут] Продemonстрируйте следующий вопрос на слайде:

«Когда вы чувствовали себя уязвимыми?»

Цель этого вопроса – 1) помочь участникам довериться друг другу и 2) привести вполне реальные примеры уязвимости, так что лучше всего начать с яркого примера из личного опыта. Эти жизненные примеры будут наиболее эффективными, если их можно связать с движущими силами насильственного экстремизма.

Поделившись своим опытом, попросите участников подумать над собственными примерами и поделиться ими с партнером. По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким участникам поделиться ключевыми моментами рассказов и указать их на флипчарте. При необходимости ссылайтесь на них на протяжении всего занятия.



Слайд 3

[10 минут] Попросите участников вкратце обсудить со своими партнерами, в чем они нуждались или что могли сделать, чтобы не чувствовать себя уязвимыми. Попросите участников привести примеры, которые также будут указаны рядом с предыдущими ответными мерами на факторы, вызывавшие чувство уязвимости.

Затем назовите один столбец «Факторы уязвимости», а другой — «Защитные факторы» или «Факторы устойчивости» и проведите связь с упражнением 5 из модуля 2.



Слайд 4

[10 минут] Объясните, что это занятие позволит нам понять идею устойчивости.

Задайте участникам следующий вопрос со слайда и выслушайте несколько ответов:

«Каковы различия между индивидуальной устойчивостью и устойчивостью сообщества? Как связаны эти два явления?»

Несмотря на отсутствие ясности в отношении понятия устойчивости в данном контексте, объясните, что, когда мы говорим об устойчивости сообщества, мы обычно

подразумеваем нечто гораздо большее, чем индивидуальная устойчивость. Двигайтесь дальше по данному слайду и рассмотрите параграфы об индивидуальной устойчивости и устойчивости сообщества. Свяжите эти два определения и дайте все необходимые примеры или пояснения. Введите понятие устойчивости и свяжите эту дискуссию с радикализацией и насильственным экстремизмом. При необходимости добавьте в столбцы следующие примеры.

Примеры личных защитных факторов могут включать:

- ярко выраженные чувства самоидентичности и принадлежности к сообществу;
- сильную привязанность к своей семье, стране или другой самобытной группе;
- эффективную личную стратегию преодоления трудностей.

Примеры персональных факторов риска могут включать:

- наличие членов семьи, состоящих в насильственных экстремистских группировках;
- отсутствие эффективной личной стратегии преодоления трудностей;
- собственный опыт перенесенного насилия (например, со стороны государственных силовых структур).

Для получения дополнительной информации предложите участникам ознакомиться с определениями на странице 57 руководства. Объясните, что индивидуальная устойчивость в основном связана со способностью противостоять идеям насильственного экстремизма, особенно когда они кажутся человеку привлекательными в силу наличия каких-то поводов для недовольства или когда кто-то важный для человека призывает его встать на путь насильственного экстремизма. С другой стороны, объясните, что в устойчивых сообществах люди имеют возможность выносить свои проблемы и недовольство на уровень сообщества и обсуждать возможные решения, что в том числе включает возможность устранять факторы, которые могут создать уязвимость к радикализации.

Объясните, что индивидуальная устойчивость и устойчивость сообщества — это разные концепции, относящиеся к различным целевым группам населения, но они могут быть связаны друг с другом, потому что, если все члены сообщества более устойчивы и лучше приспособлены к противостоянию радикализации, то сообщество в целом также будет более устойчивым и безопасным. И наоборот, наличие на уровне сообщества подходов и механизмов для разрешения проблем и устранения поводов для недовольства (устойчивость сообщества) могло бы уменьшить влияние и эффект личных факторов риска.

[10 минут] Попросите участников разбиться на группы по два или три человека и привести примеры действий, которые укрепили бы 1) индивидуальную устойчивость и 2) устойчивость сообщества, при этом напоминая им о том, что они делали в начале занятия. Попросите участников найти сходства и различия между этими двумя списками и озвучить все результаты.

Объясните, что в этом модуле будет рассмотрено, каким образом мы можем повысить устойчивость сообщества к насильственному экстремизму, привлекая различных лидеров сообщества. Обозначьте связи с последующими модулями (о партнерстве между государственными структурами и гражданским обществом, привлечении женщин и привлечении молодежи) и разъясните, что все эти модули призваны стимулировать подход на уровне всего общества.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

3.2 Каковы преимущества локального подхода к противодействию насильственному экстремизму?

🕒 20 минут



Слайд 5

[10 минут] Попросите участников обратиться к соседу и обсудить следующий вопрос со слайда:

«Каковы преимущества подхода к противодействию насильственному экстремизму, основанного на местных условиях, по сравнению с подходом, осуществляемым в национальном или международном масштабе?»



Слайд 6

После того, как участники обсудят данный вопрос, остановитесь на нем подробнее и перечислите указанные на слайде преимущества.

3.3 Какова роль лидеров сообществ в противодействии насильственному экстремизму?

🕒 35 минут

Следуйте инструкциям для упражнения 6, указанным ниже:

УПРАЖНЕНИЕ 6: ПРЕДСТАВИТЕЛИ СООБЩЕСТВА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЕГО УСТОЙЧИВОСТИ

Задание: 20 минут

Цель:

Целью этого задания является подготовка к обсуждению данного модуля и привлечение внимания участников к широкому кругу представителей сообществ и к тому, каким образом они могут быть вовлечены в противодействие насильственному экстремизму.

Итоги:

Почти любая часть сообщества может участвовать в укреплении его устойчивости к идеям насильственного экстремизма.

Как облегчить задачу:

Перед началом этого занятия вырежьте карточки из раздаточного материала 3.1. Обратите внимание, что должно быть не менее 6 пустых карточек. Каких представителей сообщества или какие объединения вы бы включили? Они могут быть специфическими для вашего местного контекста. Запишите эти идеи на пустых карточках.

Изменения и адаптации:

Благодаря раздаточному материалу 3.1 данное занятие обладает гибкостью, позволяя проводить его различным образом. Например, вы можете проводить его в форме соревнования, когда участники должны привести причины того, почему представитель сообщества, указанный на их карточке, является самым важным в укреплении устойчивости. К тому же можно попросить участников взять две карточки и привести как причины, так и формы их сотрудничества.

МАТЕРИАЛЫ

Не требуются

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточный материал 3.1

ИНСТРУКЦИИ:

- Слайд 7 [20 минут]** Поместите карточки из раздаточного материала 3.1 в коробку и перемешайте их.
- Попросите участников встать вокруг вас и предложите каждому участнику вытащить одну или две карточки из коробки (или больше, в зависимости от размера группы и наличия времени).
- Попросите участников посмотреть свои карточки и высказать, каким образом указанный представитель сообщества или объединение может способствовать повышению устойчивости сообщества к радикализации.
- Затем попросите участников по очереди поделиться своими мыслями относительно находящейся у них карточки (по одной за раз; если участники взяли более одной карточки, дайте каждому из них возможность высказаться, прежде чем переходить ко второй или к третьей карточке). Также спросите участников, считают ли они, что было бы лучше, если бы этот конкретный деятель или объединение не привлекались к противодействию насильственному экстремизму. Попросите их объяснить, почему они так считают.



Слайд 8

[15 минут] Опираясь на эти идеи, побудите участников провести открытое обсуждение роли лидеров местных сообществ и членов семей в противодействии насильственному экстремизму. Напомните участникам о карточках, которые использовались в упражнении 6, и вынесите на обсуждение следующие вопросы:

Что мы можем улучшить в рамках подхода, основанного на местных условиях, и в масштабах всего общества?

Назовите наиболее важных субъектов местного сообщества, в отношении которых работа ведется недостаточно активно?

Как вы считаете, насколько в рамках данных мероприятий важна роль религиозных лидеров?

Объясните, каким образом семья может повысить устойчивость своих родных к идеям насильственного экстремизма?

По прошествии 15 минут вы можете при необходимости продлить обсуждение еще на 10 минут (оставив достаточно времени для разбора занятия, на что потребуется 10 минут), либо, если участники нуждаются в дополнительном разъяснении роли семей или религиозных лидеров, вы можете показать им один или оба следующих видеоролика. Эти видеоролики призваны укрепить понимание вышеуказанных концепций, включая концепцию устойчивости сообщества, и могут, при необходимости, дополнить обсуждение.

3.4 Какова роль религиозных лидеров в противодействии насильственному экстремизму?

🕒 5 минут

Итоги

Религиозные лидеры являются важными партнерами в противодействии насильственному экстремизму, но их следует вовлечь в более широкую сеть лидеров сообществ.



Слайд 9

Представьте и воспроизведите



ВИДЕО 4

Молодой имам в Марокко: как наводить мосты



Подготовлено: НКО «Поиск общих интересов»

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/StMWYkepds4>

<https://vimeo.com/105565369>

Видеоролик можно скачать

по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные

(рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

Основные

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны **по этой ссылке.**

Цели видеоролика:

начать дискуссию о роли религиозных лидеров в укреплении устойчивости к идеям насильственного экстремизма. Участникам будет приведен реальный пример религиозного лидера, который способствует взаимопониманию между религиями и вмешивается в процесс в случае радикализации.

Представьте следующий видеоролик, объяснив, что в нем приводится пример работы религиозных лидеров над повышением устойчивости сообщества к насильственному экстремизму в одном из исторически маргинализированных городов Марокко.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу: «Как в данном видео насильственный экстремизм воздействует на людей и как они реагируют на это?»

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[15 минут] Предложите участникам вопросы для размышления, указанные на странице 65 руководства:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Имам определил фундаментализм и радикализм как «изоляцию или устранение других людей». Каким образом изоляция способствует насилию и насильственному экстремизму? Какие примеры изоляции, которые могут вызвать уязвимость к насильственному экстремизму, могут быть в вашей сфере?
2. После просмотра видео, каково ваше отношение к религиозным лидерам как к источникам устойчивости в сообществе?
3. Молодой консервативный имам из видео (у которого есть значительная база последователей в социальных сетях) решил вмешаться в ход дела против угрожавшего ему человека, поговорить с ним и попытаться убедить отказаться от насильственного экстремизма. Какова может быть роль религиозных лидеров в усилиях по выведению из конфликта и/или дерадикализации? Считаете ли вы, что этот человек был более или менее восприимчив к словам имама, так как тот исповедовал консервативный ислам, а не практиковал другую форму ислама? А что бы изменилось, если бы он был христианским священником? Почему? Что это говорит вам о выборе наиболее авторитетных религиозных деятелей в такой ситуации?

3.5 Какой вклад семьи могут внести в индивидуальную устойчивость и в устойчивость сообщества, а также в более широкую повестку противодействия насильственному экстремизму?

🕒 10 минут

Итоги

Устойчивость к идеям насильственного экстремизма на уровне семьи является важным компонентом устойчивости сообщества в целом.



Слайд 10

Покажите следующее видео:



ВИДЕО 5 «Материнская школа»



Подготовлено: Женщины без границ

Исходная ссылка:

<https://rebrand.ly/Video05>

<https://youtu.be/hi6M5UGS7gA>

Русские субтитры:

Расширенные

Основные

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеоролика:

привести примеры того, как семьи могут получить поддержку для обеспечения устойчивости членов своих семей к идеям насильственного экстремизма.

Покажите видеоролик от организации «Женщины без границ» и расскажите, как они создали платформу «Материнская школа», которая объединяет возглавляемые женщинами организации и поддерживает их в реализации локальных учебных программ для матерей по противодействию угрозе радикализации.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу:

как женщины в видеоролике вмешались в процесс или ощутили воздействие радикализации на других людей?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

[10 минут] Предложите участникам вопросы для размышления, указанные на странице 69 руководства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Одна из женщин рассказала, как она позаботилась о том, чтобы ее сын не подвергся радикализации со стороны члена их семьи. Один из элементов модели Материнской школы заключается в повышении осведомленности о радикализации и обучении матерей навыкам распознавания настораживающих признаков. Всегда ли есть настораживающие признаки, которые могут заметить члены семьи? Какие примеры настораживающих признаков вы можете привести?
2. Основной посыл видео заключается в том, что женщины (особенно матери) могут предотвратить радикализацию своих детей. Насколько вы уверены в том, что это утверждение верно в вашем контексте? Каким образом польза от Материнской школы может распространяться за пределы семей женщин?

3.6 Как мы можем преодолеть потенциальные риски, связанные с вовлечением лидеров сообществ и членов семей в работу по противодействию насильственному экстремизму?

 5 минут



Слайд 11

Попросите участников назвать несколько потенциальных рисков, связанных с привлечением лидеров сообществ и членов семей к работе по противодействию насильственному экстремизму, и перечислить способы их предотвращения.



Слайд 12

Получив несколько ответов, перечислите риски, указанные на слайде.

3.7 Итоги

 5 минут



Слайды 13 и 14

Завершите модуль, рассмотрев его итоги.

Вопросы к инструктору для самоанализа:

Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?

A background image showing a row of soldiers in dark blue uniforms with red collars and gold epaulettes. They are wearing black helmets with gold bands and red plumes. The focus is on the soldier in the foreground, who is looking slightly to the right.

МОДУЛЬ 4.0

Многосекторный подход к противодействию насильственному экстремизму: возможности сотрудничества между правительством и гражданским обществом

Слайд 1

Данный модуль рассчитан как минимум на 1 час 45 минут.

В данном модуле содержатся руководящие принципы вовлечения государственных органов и представителей гражданского общества в процесс создания возможностей для более эффективных ответных мер со стороны государства и применения многосекторного подхода. В нем рассматриваются причины, по которым сотрудничество может отсутствовать или носить ограниченный характер. Далее модуль помогает участникам определить сектора или сегменты, в контексте которых такой тип сотрудничества будет наиболее актуальным.

Цели обучения:

Завершив данный модуль, слушатели научатся:

- наладить более тесное сотрудничество и координацию между представителями государственной власти и гражданского общества;
- лучше понимать необходимость подхода к противодействию насильственному экстремизму на основе локальных условий;
- определять области, где сотрудничество между правительствами, гражданским обществом и местными общественными организациями может быть наиболее эффективным.

Данный модуль включает разминку, короткие презентации, дискуссии и два небольших задания. Структура модуля:

4.1 В чем заключается ценность сотрудничества государственной власти, гражданского общества и местного сообщества в вопросах реагирования на насильственный экстремизм?

🕒 1 час

Для разминки выберите дискуссию (вариант 1; 10 минут) или упражнение 7 (вариант 2; 15 минут), указанные ниже. Если вы будете проводить такой тренинг в течение четырех или пяти дней, можно выбрать оба варианта. В этом случае начинайте с варианта 2 в качестве разминки, а затем приступайте к варианту 1.

Вариант 1



Слайд 2

[10 минут] Попросите участников высказать свое мнение о том, согласны ли они со следующим утверждением, используя «метод кулака»:

«Решить проблему злоупотребления наркотиками могут только государственные органы».

Кратко обсудите это утверждение. В ходе дискуссии следует рассмотреть тот факт, что разные сегменты общества имеют разные навыки, приоритеты и ресурсы. Дискуссия также должна касаться того, как разные учреждения взаимодействуют с сообществами и уязвимыми группами. Затем вернитесь к проблеме насильственного экстремизма, проведя параллели между такой сложной проблемой, как употребление наркотиков, и насильственным экстремизмом.

Вариант 2

[15 минут] Следуйте инструкциям для упражнения 7, указанным ниже.

УПРАЖНЕНИЕ 7: ЭСТАФЕТА

Задание: 10 минут

Опрос: 5 минут

Цель:

Данная разминка позволит участникам поупражняться в сотрудничестве и взаимодействии, а также поразмышлять над тем, какие элементы обеспечивают выгодное сотрудничество.

Итоги:

Благодаря общению улучшается координация.

Как облегчить задачу:

Данное занятие можно проводить в командах, чтобы привнести в него состязательный дух и оживленность. При наличии лишь одной команды можно засечь время обоих раундов и сравнить их, поощряя участников побить рекорд предыдущего раунда. В некоторых культурных контекстах было бы желательно попросить женщин-участников создать женские пары, а мужчин – мужские.

Изменения и адаптации:

Данное занятие можно проводить разными способами, но цель будет одна. Смело адаптируйте занятие под конкретную ситуацию.

Источники: Данное занятие было адаптировано на основе «Учебного пособия по развитию устойчивости среди подростков» (Bounce Resilience) (Лёвен, Бельгия; декабрь 2014 г.), стр. 37.

Материалы:

- Маркеры
- Пространство для проведения задания

HANDOUTS

Не требуются

ИНСТРУКЦИИ:

1. Пусть участники образуют пары (если число людей нечетное, кто-то может подхватить эстафету дважды, чтобы каждый смог принять участие).
2. Отметьте стартовую линию и еще одну линию не более чем в 10 метрах. В качестве альтернативы поставьте такое препятствие, как стул, чтобы отметить место, где нужно развернуться.
3. **Первый раунд.** Начинаем с первой пары: возьмите маркер, поместите его между кончиками указательных пальцев двух участников, чтобы они могли удерживать его.
4. Когда вы подаете сигнал, первая пара начинает одновременно идти как можно быстрее до другой линии, стараясь не обронить маркер и не разговаривая.
5. Если маркер упал, пара должна поднять его, снова зажать между пальцами и только затем продолжать.
6. Как только участники пересекут линию или обойдут стул, они могут вернуться к

стартовой линии, передав маркер следующей паре.

7. Продолжайте до тех пор, пока все не пройдут эстафету.
8. **Второй раунд.** Повторите эстафету, но на этот раз пары могут разговаривать друг с другом во время передвижения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Вы чувствовали, что вы и ваш партнер действовали вместе во время эстафеты?
2. Ваша команда играла лучше во втором раунде, чем в первом? Как общение помогло вам пройти эстафету?
3. В ваших парах один из вас вел, а другой следовал? Или вы оба вели?
4. Чему это задание учит нас в плане эффективного сотрудничества?



Слайд 3

[5 минут] Огласите тему модуля и зачитайте определение гражданского общества со слайда. Если кто-то запутался, расскажите о различии между гражданским обществом, коммерческими структурами и государственными учреждениями. Объясните, что религиозные и образовательные учреждения, СМИ и т.д. будут обсуждаться во время последующих модулей, однако тема о сотрудничестве в данном модуле может не ограничиваться представителями правительства и гражданского общества.

Затем следуйте инструкциям для упражнения 8, указанным ниже:

УПРАЖНЕНИЕ 8: АНАЛИЗ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН

Задание: 50 минут

- ➡ **Цель:**
Помочь участникам четко представить и оценить сильные стороны различных секторов в сфере противодействия насильственному экстремизму, а также определить их уникальные проблемы.
- ➡ **Итоги:**
Для успешного предупреждения угрозы насильственного экстремизма правительство и гражданское общество должны сотрудничать друг с другом.
- ➡ **Как облегчить задачу:**
Удостоверьтесь, что группы выполняют задачу, руководствуясь ответами, уже указанными на флипчартах, если они не являются первой группой, работающей с данным флипчартом (слабые стороны правительства, сильные стороны гражданского общества и слабые стороны гражданского общества). Если есть время, вы можете попросить участников показать различные списки и дать им возможность заполнить раздаточный материал 4.1 во время презентаций.

МАТЕРИАЛЫ

- Ручки или карандаши
- Флипчарты
- Маркеры

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточный материал 4.1

ИНСТРУКЦИИ

1. **Слайд 4** Выдайте раздаточный материал 4.1 и объясните ход следующего занятия.
2. **[5 минут]** Заполните первую часть совместно. Начните с перечисления сильных сторон, которыми располагают правительства при реализации программ по противодействию насильственному экстремизму. Запишите идеи участников на флипчарте под заголовком «Сильные стороны правительства».

Возможные ответы могут включать следующее. Если группам трудно начать, предложите следующие примеры:

	СИЛЬНЫЕ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Правительство	Большие ресурсы (деньги и персонал). Обладает полномочиями издавать законы.	Может испытывать недоверие со стороны уязвимых групп и трудности в контакте с ними.
Гражданское общество	Более осведомлено о локальных проблемах. Пользуется доверием среди местных сообществ. Возможно, уже работает с уязвимыми группами.	Зависит от финансирования со стороны внешних доноров. Может быть представлено небольшими группами с малым количеством ресурсов.

- Затем объясните, что у участников будет возможность дополнить список самостоятельно. Разделите участников на три группы и разместите по периметру учебного помещения флипчарты со следующими заголовками:

Слабые стороны правительства:

Сильные стороны гражданского общества:

Слабые стороны гражданского общества:

- [30 минут]** Дайте группам 10 минут для каждой «остановки», чтобы они могли обсудить идеи и подробно записать их на флипчарте (потребуется более одной страницы). По истечении времени попросите группы переместиться от одного флипчарта к другому. Далее эта группа будет анализировать то, что было записано предыдущей группой, а затем в течение следующих 10 минут продолжит обсуждение темы. Наконец, дайте группе еще 10 минут у последнего флипчарта.
- Слайд 5 [15 минут]** Как только группы завершили последний раунд, попросите участников вернуться на свои места и провести дискуссию по следующим вопросам:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

- Удалось ли вам найти примеры, где сильные стороны правительства противопоставляются слабым сторонам гражданского общества и наоборот? Каким образом сотрудничество между правительством и гражданским обществом могло бы устранить эти недостатки?
- Исходя из этого задания, каковы, на ваш взгляд, потенциальные преимущества сотрудничества в области противодействия насильственному экстремизму?
- Слайд 6** После приведения достаточного числа примеров перечислите потенциальные преимущества сотрудничества на слайде, чтобы дополнить их ответы (более подробное описание этих преимуществ дано на странице 66 руководства).

4.2 Какие причины препятствуют сотрудничеству?

🕒 5 минут

Итоги

Несмотря на широкое признание значимости сотрудничества, часто существуют конкретные причины, которые препятствуют сотрудничеству или ограничивают его. Решение этих проблем может способствовать налаживанию сотрудничества там, где его раньше не было.



Слайд 7

Пусть участники обсудят в парах следующие вопросы:

«Почему правительство и гражданское общество не могут сотрудничать и почему сотрудничество может быть ограничено?»



Слайд 8

Пусть пары расскажут о том, что они обсудили. Получив несколько ответов, перечислите возможные причины и, при необходимости, предложите примеры (для получения подробностей см. страницу 80 руководства).

4.4 Каковы наилучшие методы построения эффективного сотрудничества между правительством, гражданским обществом и местным сообществом?

🕒 30 минут



Слайд 9

Следуйте инструкциям для упражнения 9, указанным ниже.

УПРАЖНЕНИЕ 9: КООРДИНАЦИОННЫЙ ПЛАН

Задание: 20 минут

Опрос: 5 минут

Цель:

Приступить к разработке стратегии выявления конкретных движущих сил насильственного экстремизма в местном контексте, одновременно отыскивая возможности для сотрудничества и взаимодействия между правительством, гражданским обществом и другими участниками.

Итоги:

Для устранения многих движущих сил насильственного экстремизма требуется многоотраслевой подход, поэтому сотрудничество становится важным элементом множества проектов противодействия насильственному экстремизму.

Как облегчить задачу:

При изменении порядка проведения тренинга убедитесь, что данный модуль соответствует упражнению 5 из модуля 2. Данное упражнение основывается на том занятии, в котором участники выделили местные движущие силы насильственного экстремизма в своем контексте. Поэтому перед тем, как выдавать раздаточные материалы 4.2 и 4.3, лучше разделить участников на те же группы, в которых они были во время предыдущего занятия. При необходимости можно дать группам больше времени для завершения данного занятия.

МАТЕРИАЛЫ

- Ручки или карандаши
- Флипчарты из упражнения 5 в модуля 2.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточный материал 4.2
- Раздаточный материал 4.3

ИНСТРУКЦИИ

1. Пусть участники поделятся на те же группы, что и при выполнении упражнения 5 из модуля 2, в ходе которого они определили местные движущие силы насильственного экстремизма. Раздайте им их флипчарты, сохранившиеся после выполнения того задания.
2. Опишите задание от начала до конца. Объясните, что раздаточный материал 4.2 включает инструкции для этого задания.
3. Дайте участникам 10 минут на обсуждение движущих сил, которые их группа определила во время предыдущего занятия, и укажите их в верхней ячейке раздаточного материала 4.3. Пусть они рассмотрят подходы к устранению этих факторов или переформулируют их сообща. Попросите группы сосредоточиться на удовлетворении потребностей сообщества или на создании альтернатив притягивающим факторам, найденным ими в предыдущем занятии. Ключевым является определение не конкретных занятий (семинаров, тренингов и т.д.), а более крупных целей в рамках стратегии (например, повышение гражданской активности маргинализированной молодежи). У них не должно быть более трех или четырех целей.

4. Примерно через 10 минут попросите участников следовать инструкциям по заполнению остальной части листа, в том числе перечислить правительственные учреждения и группы гражданского общества, а также указать то, как они могут способствовать достижению этих целей.
5. Пусть участники рассмотрят три риска для этого плана и запишут их в нижней части раздаточного материала 4.3.
6. После того, как эти задачи выполнены или осталось всего пять минут, попросите группы показать свои диаграммы, а затем начните обсуждение следующих вопросов:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. *Представьте, что вы пытаетесь устранить эти факторы, используя усилия только групп гражданского общества или только правительственных учреждений. На ваш взгляд, отразится ли это на эффективности вашей стратегии?*
2. *Что дает вам координация? Какую пользу она приносит для данной стратегии?*
3. *Есть ли какие-либо вспомогательные меры, которые вы решили не включить из-за рисков? Какие это меры и почему вы их не включили?*
4. *Какие вы выявили риски, требующие совместной проработки? Необходимо ли предпринять какие-либо действия, прежде чем эффективное сотрудничество станет возможным?*



Слайды 10 и 11

[5 минут] Объясните участникам, что опыт сотрудничества в области противодействия насильственному экстремизму позволил освоить ряд передовых методов. Продемонстрируйте передовые методы на слайдах и, при необходимости, приведите примеры.

4.5 Итоги

🕒 5 минут



Слайды 12 и 13

Завершите модуль, рассмотрев его итоги.

Вопросы к инструктору для самоанализа:

Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?



МОДУЛЬ 5.0

Понимание роли гендерной динамики в радикализации, насильственном экстремизме и вовлечении женщин и девочек

Слайд 1

Данный модуль рассчитан примерно на 1 час 30 минут.

В данном модуле рассматривается влияние гендерной динамики на радикализацию и насильственный экстремизм. В нем затрагивается тема гендерной принадлежности, а также содержится ценная информация о том, как задействовать гендерно-чувствительный подход в противодействии насильственному экстремизму. В нем развенчиваются мифы и стереотипы о вовлечении женщин и девочек в насильственный экстремизм и подчеркивается крайняя важность исследований с учетом специфики взаимоотношения полов. В модуле представлен основанный на гендерном факторе анализ способов насаждения экстремистских идей среди мужчин и женщин или даже непосредственного привлечения к участию в насильственном экстремизме. Наконец, в данном модуле предложены передовые методы вовлечения женщин и девочек в противодействие насильственному экстремизму.

Цели обучения:

Завершив данный модуль, слушатели научатся:

- избавляться от мифов и стереотипов о прямом или косвенном участии женщин и девочек в насильственном экстремизме;
- понимать влияние гендерной динамики на распространение насильственного экстремизма;
- определять ключевые направления гендерно-чувствительных исследований в области насильственного экстремизма для решения этих проблем в собственном контексте;
- лучше осознавать важность и передовой опыт привлечения женщин и девочек в качестве лидеров в деле противодействия насильственному экстремизму.

Данный модуль включает разминку, короткие презентации, два видеоролика (требуется подключение к интернету) и дискуссии. Структура модуля:

5.1 Что такое гендер и какое отношение этот термин имеет к противодействию насильственному экстремизму?

🕒 45 минут

Следуйте инструкциям для упражнения 10, указанным ниже, и проведите опрос, используя вопросы для размышления на слайдах 2 и 3.

УПРАЖНЕНИЕ 10: НОРМЫ

Задание: 10 минут

Опрос: 10 минут

➡ **Цель:**

Участники получают ценную информацию о том, как нормы взаимоотношения полов изучаются в качестве социальных конструктов. Участники испытают маргинализацию на себе и узнают, как подвергаются маргинализации другие люди.

➡ **Итоги:**

Гендер – это социальный конструкт, включающий в себя приобретенное «надлежащее» поведение. Навязывание этих норм может заставить людей чувствовать себя маргиналами.

➡ **Как облегчить задачу:**

Данное задание можно проводить на примере любого обыденного места, будь то автобус, кафе или ресторан. Объясните правила задания перед тем, как разделить участников на две группы.

Выберите предполагаемое место действия и попросите участников помочь вам расставить стулья так, как вы сочтете уместным (рядами, как в автобусе, или кругами, как в ресторане или кафе). Вы можете играть роль водителя автобуса или официанта, а можете попросить участника сыграть эту роль.

➡ **Изменения и адаптации:**

Если вы обеспокоены тем, что некоторые участники могут почувствовать себя некомфортно, отыгрывая свои роли, или у них мало времени, вы можете выполнить упражнение с меньшей группой, а остальные участники будут просто наблюдать.

Источники: Данное занятие было адаптировано на основе «Учебного пособия по развитию устойчивости среди подростков» (Bounce Resilience) (Лёвен, Бельгия; декабрь 2014 г.), стр. 126.

МАТЕРИАЛЫ

- Стулья, расставленные необходимым образом

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Не требуются

ИНСТРУКЦИИ:

1. Половина участников (группа 2) выйдет из комнаты или перейдет в другую часть комнаты, где они не смогут услышать другую половину (группа 1).
2. Поручите каждому из группы 1 сыграть три роли поведения, когда они заходят в автобус и занимают сидячее место, заказывают кофе, чай или еду. Они должны вести себя так, чтобы участники группы 2 смогли без труда угадать, что они делают. Примеры могут включать следующее:
 - a. Участник всегда должен спрашивать разрешения, прежде чем сесть.
 - b. Участник должен говорить "спасибо" три раза.
 - c. Участник должен сидеть только со скрещенными лодыжками.
3. Как только группа 1 усвоит эти три правила, проинструктируйте участников о том, что, когда кто-то нарушит одно из этих правил, участники на сцене должны показать негативную реакцию. Примеры могут включать следующее:
 - a. покачивание головой,
 - b. устное порицание,
 - c. просьбу уйти.
4. Эти реакции должны быть решительными, но не грубыми. После того, как вы вместе решите, какие реакции могут быть приемлемыми, попросите группу 2 вернуться.
5. Смешайте группы и попросите их встать в сторону, чтобы все могли наблюдать за сценкой.
6. Затем предложите группе 2 представить, что они впервые едут в какую-либо страну. Объясните, что от них требуется просто выполнить задачу. Начиная как минимум с двух участников из группы 1, всем участникам необходимо будет войти в автобус и занять свое место или же заказать еду или напиток у официанта. Группа 2 должна угадать правила, наблюдая за тем, как группа 1 выполняет свою задачу, уже зная их.
7. После того, как первые два участника из группы 1 выполняют задачу, попросите добровольца из группы 2 попытаться выполнить задачу, применив три правила.
8. Если участнику из группы 2 не удалось выполнить правила, то любой участник из группы 1, уже находящийся на сцене (который успешно выполнил задачу), а также водитель или официант должны отреагировать на это.
9. Если участнику из группы 2 не удалось выполнить правила, то любой участник из группы 1, уже находящийся на сцене (который успешно выполнил задачу), а также водитель или официант должны отреагировать на это.



Участники из группы 1 могут усложнить задачу, выполняя другие случайные действия, чтобы запутать группу 2.

10. **Слайды 2 и 3** Задайте направление дискуссии, используя следующие вопросы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Каково чувствовать себя частью группы 1 или 2?
2. Как вы угадывали негласные правила?
3. Что вы чувствовали, когда вам не удавалось выполнить задачу?
4. Какие чувства испытывали участники группы 1, зная правила и исключая участников из группы 2, когда они не понимали негласные правила?
5. Пытались ли участники из группы 2 помочь другим из своей группы разобраться в правилах?
6. Случалось ли такое, когда вы оказывались в подобной ситуации, пытаясь понять



Слайд 4

[5 минут] Объясните, что, по аналогии с заданием, гендерные нормы представляют собой приобретенное поведение, характерное для нашего общества. Объясните, что эти нормы обусловлены культурой, религией, спецификой местной экономики и языком и что они меняются со временем. Продолжайте проводить связи с упражнением в течение всего модуля.

Покажите на экране определение гендера и ответьте на возникшие вопросы.



Слайд 5

[5 минут] Проведите опрос участников по «методу кулака», используя следующие вопросы, и выделите некоторые ответы участников:

«На ваш взгляд, насколько важна роль гендера в вопросах противодействия насильственному экстремизму? Почему это так?»

Затем сделайте то же самое для вопроса ниже:

«Насколько важно, по вашему мнению, вовлекать женщин и девочек в противодействие насильственному экстремизму?»

[5 минут] Пусть участники перечислят преимущества гендерно-чувствительного подхода, которые способны помочь нам в противодействии насильственному экстремизму.



Слайд 6

[5 minutes] Получив несколько ответов, покажите на слайде основные преимущества включения гендерного фактора в наши программы и политику. Спросите участников, какие другие преимущества они бы добавили.

Объясните, что ключевой частью включения гендерного фактора в нашу работу является поиск конкретной и уникальной динамики радикализации женщин, мужчин и подростков. Объясните, что зачастую проще провести опрос о радикализации только женщин и девочек, а не всех сразу. Это также подразумевает включение женщин в рамки исследовательского процесса в качестве разработчиков, лидеров и участников.



Слайд 7

[5 минут] Воспользуйтесь этой возможностью, чтобы развеять общие гендерные мифы и стереотипы о насильственном экстремизме с помощью информации на слайде.

Пусть участники вспомнят двух женщин из видео 2 и 3, завербованных в группировку воинствующих экстремистов. Помнят ли они свои мотивы?

Получив несколько ответов, сообщите, что ИГИЛ вполне успешно вербовало женщин, причем около 15-25 % от числа иностранных новобранцев были женщинами. Объясните это тем, что в ИГИЛ осознавали необходимость вербовки женщин для достижения своих целей (включающих попытку создания функционирующего государства) и что ИГИЛ использовало женщин в самых разных ролях, в том числе в качестве бойцов.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[20 минут] При желании вы можете также рассмотреть эти учитывающие гендерную специфику движущие силы насильственного экстремизма в разделах 5.2 и 5.3, приведенных ниже. Тем не менее, основное внимание на этой сессии следовало уделить привлечению к участию женщин и девочек, поэтому, исходя из этих обсуждений, можно сделать следующие выводы:

Итоги

Мужчин и женщин могут вербовать довольно схожими методами, но все же у них есть уникальные гендерные различия в 1) методах их радикализации и часто в том, 2) какие роли они играют после радикализации. Поэтому этим различиям следует уделять особое внимание. Привлечение женщин и девочек к противодействию насильственному экстремизму способно помочь выявить эти различия и определить пути их наиболее эффективного рассмотрения.

¹ https://www.icct.nl/wp-content/uploads/2016/03/ICCT-Report_Foreign-Fighters-Phenomenon-in-the-EU_1-April-2016_including-AnnexesLinks.pdf the world. [English]

5.2 Какими способами, обусловленными гендерным фактором, женщин и девочек вовлекают в насильственный экстремизм?

🕒 10 minutes



Слайд 8

Попросите участников высказаться по поводу следующего утверждения, используя «метод кулака», а также дать несколько ответов:

«Женщины и девочки не подвергаются риску радикализации».



Слайд 9

Объясните, что ИГИЛ применяло два основных метода вербовки женщин: во-первых, организация акцентировала внимание на проблемах в странах проживания этих женщин (или даже специально создавала их), к примеру, распространяла легенду о том, что жизнь женщин вне «халифата» несет угрозу их свободе и безопасности. ИГИЛ описывало их жизни так, как будто они закованы в кандалы, будучи не в состоянии жить «идеальной» жизнью мусульманки, следующей законам ислама в интерпретации ИГИЛ, поработочены и угнетены с политической точки зрения, доведены до нищеты и подвержены угрозе сексуального насилия. Объясните, что, по заявлению ИГИЛ, эти проблемы можно было бы решить, если бы женщины переехали на их территорию в Сирии или Ираке.

Второй метод вербовки женщин в ИГИЛ заключался в обещании богатства, стабильного заработка, романтики и возможности поддержать «проект создания нового государства – ИГИЛ» в качестве матерей, жен, учителей, медсестер, вербовщиков, пропагандистов и даже бойцов. ИГИЛ предложило поистине потрясающие возможности для женщин, поддерживающих идеи этой группировки. Многие женщины видели в ИГИЛ удобную возможность обрести независимость, особенно когда их жизненные обстоятельства не оставили им выбора, и совершить что-то запретное и захватывающее в надежде изменить свое общество или же создать новое.

5.3 С помощью каких гендерных факторов мужчин и юношей вовлекают в насильственный экстремизм?

🕒 10 минут



Слайд 10

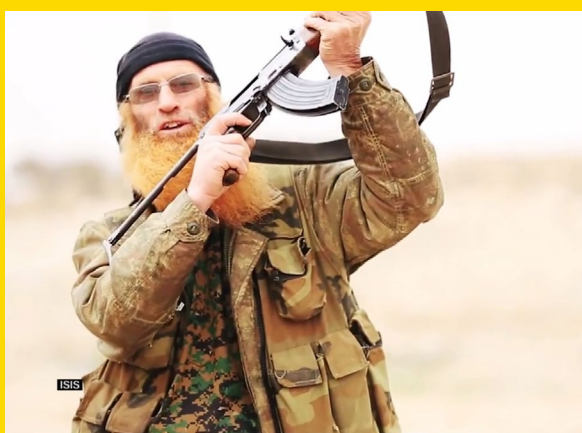
[Видеоролик и его обсуждение рассчитаны не более чем на 10 минут]

Объясните, что, как и в случае с женщинами, ИГИЛ в попытке завербовать новобранцев мужского пола старается угодить мужчинам, используя гендерные факторы в своих интересах. Посмотрите видео 6, в котором проводится анализ видеороликов ИГИЛ для вербовки людей:



ВИДЕО 6

Видеоролики ИГИЛ вызывают отвращение. К тому же они очень эффективны



Подготовлено: Vox

Исходная ссылка:
<https://youtu.be/18lf1kpBgRk>

Русские субтитры:

Расширенные

Основные

(рекомендуются для просмотра
видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию
субтитров доступны
по этой ссылке.

Цели видеоролика:

начать дискуссию на тему потенциальных гендерных факторов радикализации и вербовки.

Поясните, что в данном видеоролике анализируются другие видеоматериалы, нацеленные на вербовку сторонников ИГИЛ.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу: каковы способы, с помощью которых ИГИЛ пытается угодить мужчинам и мальчикам, используя в своих интересах гендерную мотивацию?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

Пусть участники обратятся к своему соседу и обсудят вопросы, приведенные на странице 96 руководства:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. В видеоролике эксперт объясняет, что мужчинам и мальчикам, которым ИГИЛ пытается угодить, не хватает целеустремленности, достоинства или уважения. Подумайте о вашем контексте. Как эти проблемы могут сказаться на восприятии своей мужественности мужчинами и мальчиками? Как это может повлиять на их уязвимость перед насильственным экстремизмом?
2. Каким образом видеоклип позиционирует иностранных новобранцев как героев? Насколько привлекательным это может быть для молодых мужчин и мальчиков в вашем контексте?
3. Данное видео включает нарезку из видеороликов, где показаны бойцы со всего света. На ваш взгляд, с помощью каких гендерных факторов эти видеоролики пытаются манипулировать мужчинами и мальчиками в вашем контексте?



Слайд 11

Ближе к концу занятия обобщите эту тему и завершите дискуссию, бегло представив факторы на слайде

5.4 Как нам лучше всего привлечь женщин и девочек к делу противодействия насильственному экстремизму и поддержать их участие?

🕒 40 минут

Итоги

Женщины и девочки сталкиваются с препятствиями на пути активного участия в противодействии насильственному экстремизму и в других областях, связанных с обеспечением безопасности. Определение этих препятствий поможет нам эффективнее привлекать женщин и девочек в качестве лидеров и партнеров.



Слайд 12

[Видеоролик и обсуждение должны быть рассчитаны примерно на 15 минут.]



ВИДЕО 7

Разрыв шаблона: женщина-мироостроитель бросает вызов гендерным нормам в Йемене



Подготовлено: НКО «Поиск общих интересов»

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/gdDv4BBj-1c>

Видеоролик можно скачать по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные

(рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

Основные

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию

субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеоролика:

создать фундамент для обсуждения разнообразных гендерных норм и препятствий, которые могут ограничивать участие женщин в решении таких вопросов безопасности, как мироостроительство и противодействие насильственному экстремизму.

Поясните, что в данном видеоролике рассматривается борьба одной женщины за то, чтобы быть признанной в качестве авторитетного местного мироостроителя в Йемене.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу: какие гендерные препятствия приходится преодолевать молодой женщине?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

Пусть участники обсудят вопросы, приведенные на странице 99 руководства:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Какие препятствия пришлось преодолеть этой женщине? Какие из этих препятствий обусловлены конкретно гендерными нормами в ее родном Йемене?
2. Столкнулась бы эта женщина с подобными препятствиями в вашем местном контексте?
3. С какими конкретными препятствиями могут сталкиваться женщины в вашем местном контексте, пытаясь участвовать в противодействии насильственному экстремизму либо разрешить другие вопросы безопасности или проблемы сообщества?

Слайд 13

[Видеоролик и обсуждение должны быть рассчитаны примерно на 15 минут.]
Приведите следующий пример привлечения молодых женщин к участию в процессе противодействия насильственному экстремизму:



ВИДЕО 8

Девочки из Нигерии: прекращение насилия в Северной Нигерии



Подготовлено: НКО «Поиск общих интересов»

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/-lONG37pe3w>

Видеоролик можно скачать по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные

(рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

Основные

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеоролика:

побудить участников рассмотреть особые препятствия на пути противодействия насильственному экстремизму, с которыми сталкиваются девочки в частности и молодежь в целом. В нем также освещаются уникальные подходы к их вовлечению в такого рода процессы.

Поясните, что в данном видеоролике приводится пример проекта, когда НКО «Поиск общих интересов» отобрала и обучила небольшую группу девочек в Джосе, в Нигерии, быть местными миростроителями. Объясните, что межрелигиозные конфликты между христианами и мусульманами раздирали их сообщество, приводя к ужасающим столкновениям.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу: как эти девочки участвуют в такой работе и как их опыт может повлиять на их сообщества?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

Пусть участники обратятся к своему соседу и обсудят вопросы, приведенные на странице 100 руководства:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Какие общие представления друг о друге были у христиан и мусульман в этом нигерийском городе? Как они могли способствовать насилию?
2. Видеоролик показал, что этих девочек часто упускают из виду в конфликте, хотя (как вы можете увидеть) они тоже являются жертвами. Почему так происходит? Насколько сильно это совпадает с вашими условиями или отличается от них?
3. Каким образом девочки изменились в ходе данного проекта?
4. Как положительные результаты проекта повлияли на сообщество, будь то сразу после проекта или в дальнейшем?
5. Какие могут быть риски при привлечении женщин и девочек к участию в программах по противодействию насильственному экстремизму?



Слайды 14 и 15

[5 минут] Выслушайте несколько ответов участников о рисках и восполните пробелы в их ответах, показав информацию на слайде.

Объясните, что женщины уже участвуют в противодействии насильственному экстремизму. Пусть участники приведут примеры того, что женщины уже делают для противодействия насильственному экстремизму. Когда участники упоминают такие примеры, как роль матери, поддерживайте их, но не будет лишним указать, что роль семьи будет обсуждаться в следующем модуле.



Слайд 16

[5 минут] С помощью слайда продемонстрируйте основные примеры передового опыта привлечения женщин и девочек к участию в программах по противодействию насильственному экстремизму и предложите участникам найти больше примеров в пособии.

5.5 Итоги

🕒 5 минут



Слайды 17 и 18

Завершите модуль, рассмотрев его итоги.

Вопросы к инструктору для самоанализа:

Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?



МОДУЛЬ 6.0

Понимание молодежной специфики и привлечение молодежи к противодействию насильственному экстремизму

Слайд 1

Для этого модуля необходимо выделить как минимум 1 час 45 минут.

В данном модуле приводятся рекомендации по определению роли молодежи в обществе с опорой на другие инициативы, которые конструктивно вовлекают молодых людей в процесс противодействия насильственному экстремизму. Он включает в себя инструменты, выделяющие социальную, культурную и эмоциональную динамику как ключ к пониманию разнообразия отношений, связей и потребностей, существующих в молодежной среде в конкретном контексте, которые могут влиять на разработку политики и программ по противодействию насильственному экстремизму. В нем рассматриваются способы привлечения молодежи как на уровне политик и программ, так и на уровне широких масс, включая лидерство и сопричастность в разработке программ. Наконец, в модуле также определяются возможности и риски, возникающие в рамках отношений молодых людей с другими заинтересованными сторонами, такими как силовые структуры и местные органы власти. В модуле содержатся примеры ситуаций, в которых молодые люди смогли наладить сотрудничество с официальными структурами в области противодействия насильственному экстремизму, включая сотрудничество в рамках гражданского общества и в государственном секторе.

Цели обучения:

Завершив данный модуль, слушатели научатся:

- осознавать преимущества вовлечения молодежи в программы противодействия насильственному экстремизму;
- определять различные уровни участия молодежи в конкретном проекте, а также возможные действия по углублению их участия;
- предлагать примеры и уроки, извлеченные из других инициатив, нацеленных на конструктивное привлечение молодых людей к противодействию насильственному экстремизму;
- выявлять препятствия для участия молодежи в противодействии насильственному экстремизму и разрабатывать стратегии, позволяющие молодым людям и объединениям преодолевать их.

Данный модуль состоит из коротких презентаций, пяти коротких видеороликов (требуется подключение к интернету), обсуждений и двух заданий. Он также включает в себя ряд коротких необязательных мероприятий, нацеленных на расширенное изучение определенных элементов. Модуль имеет следующую структуру

6.1 Почему так важно привлекать и поддерживать молодежь в деле противодействия насильственному экстремизму?

🕒 15 минут

Итоги

Молодежь необходимо привлекать к противодействию насильственному экстремизму, чтобы повысить эффективность разработки программ.



Слайд 2

[10 минут] Попросите участников подумать над вопросом со слайда:

«Во времена вашей юности (возможно, когда вам было от 18 до 21 года), приходилось ли вам по-настоящему чувствовать, что вас ценят, к вам прислушиваются и вы имеете значение для кого-либо?»

Приведите пример, поделившись личным опытом. Дайте участникам минуту на размышление, затем попросите их обратиться к соседу и поделиться своим опытом.

После того, как участники поработают в парах, попросите нескольких из них рассказать о своем опыте всей группе, записывая наиболее важные моменты на флипчарте. Вы можете обращаться к этой информации в течение занятия, когда это будет необходимо.

Объясните, что данное занятие будет посвящено привлечению молодежи к участию в противодействии насильственному экстремизму. Объясните, что этот опыт был важен для нас по указанным причинам и потому, что он помог нам почувствовать свою ценность и значимость. Объясните, что группировки воинствующих экстремистов порой эффективно предлагают эти преимущества молодежи, и если мы хотим повысить устойчивость молодежи к идеям насильственного экстремизма, мы тоже должны использовать этот прием.

Объясните, что существуют разные определения термина «молодежь», но для целей этого модуля мы будем рассматривать в этом качестве молодых мужчин и женщин в возрасте от 15 до 35 лет.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:



Слайд 3

[10 минут] Попросите участников высказать свое мнение о том, согласны ли они со следующим утверждением, используя «метод кулака», и предложите нескольким участникам поделиться своими мыслями:

«Программы противодействия насильственному экстремизму наиболее эффективны тогда, когда в них вовлекается молодежь из сообщества».

Проведите краткую дискуссию о том, почему привлечение молодежи может сделать программы противодействия насильственному экстремизму более эффективными. Примите к сведению сомнения, которые могут возникнуть у участников в отношении привлечения молодежи, и попытайтесь поработать над ними в течение оставшегося занятия



Слайд 4

[5 минут] Объясните, что, в зависимости от возрастной группы и конкретного контекста, молодежь может по-разному воспринимать мир, иметь специфические интересы и потребности и по-разному организовывать социальные изменения. Объясните, что в этом модуле мы рассмотрим, почему и каким образом оказались эффективными программы противодействия насильственному экстремизму, проводимые под руководством молодых людей и ориентированные на молодежь. При помощи слайда объясните участникам причины, по которым важно вовлечь молодежь в противодействие насильственному экстремизму.

6.2 Каким образом мы можем привлечь молодежь к противодействию насильственному экстремизму?

🕒 5 минут

Итоги

Привлечение молодежи к участию в противодействии насильственному экстремизму имеет важное значение для охвата уязвимой молодежи и повышения эффективности программ и политик.



Слайд 5

[5 минут] Представьте участникам идеи, отображенные на слайде, а также дайте всеобъемлющее и основанное на фактах разъяснение того, что работа по противодействию насильственному экстремизму требует понимания потребностей людей, уязвимых для идей экстремизма и/или уже подвергшихся радикализации. Поскольку для того, чтобы вступить в контакт с такими людьми и выслушать их нужды, требуется достаточная степень доверия, молодежные лидеры часто лучше всего подходят на роль руководителей подобных мероприятий, так как они пользуются большим доверием своих сверстников. Для того, чтобы предоставить молодежным лидерам необходимые возможности и привлечь их к этому процессу, важно также учитывать ожидания молодежных лидеров, в том числе потребность в уважении, достоинстве и свободе выбора.



Слайд 6

Разъясните слайд участникам и укажите, что молодежь необходимо привлекать на всех уровнях противодействия насильственному экстремизму (как на уровне широких масс, так и на уровне осуществления политики и программ). Кратко представьте

резолюцию 2250 Совета Безопасности ООН, посвященную молодежи, миру и безопасности, и объясните, что она призывает государства-члены обеспечить участие молодежи на всех уровнях и во всех видах программ.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[10 минут] Представьте участникам примеры молодежных организаций, вовлеченных в противодействие насильственному экстремизму, указанные на странице 94 руководства.

6.3 Каковы различные уровни участия и роли, которые молодежь может играть в осуществлении программ по противодействию насильственному экстремизму? Как привлечение молодежи влияет на их эффективность?

🕒 25 минут

Итоги

Степень вовлечения может быть высокой в случае, когда молодых людей могут наделить правами и возможностями лидеров, или же низкой в случае, когда их вовлекают, пользуясь их образом в своих интересах.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[10 минут] Попросите участников высказать свое мнение относительно того, согласны ли они со следующим утверждением, используя «метод кулака», и предложите нескольким участникам поделиться своими мыслями. При этом *уточните, что программы не обязательно должны быть связаны с противодействием насильственному экстремизму: «Молодежь полностью вовлечена в разработку моих программ».*

Этот вопрос дает возможность узнать, хотят ли участники наращивать участие молодежи в своих программах, а также, возможно, получить от участников примеры успешного вовлечения молодых людей.

Учитывая определение молодежи как лиц в возрасте от 15 до 35 лет, участники могут также быть молодежными лидерами. Попросите их выразить свое мнение о том, всегда ли они чувствуют себя в достаточной степени вовлеченными и наделенными полномочиями для работы по противодействию насильственному экстремизму.

Попросите участников, которые в наибольшей степени разделяют мнение о необходимости привлечения молодежи, поделиться примерами такого привлечения, а также объяснить, почему они считают такой подход эффективным. Объясните, что в рамках этого модуля мы будем искать более эффективные пути вовлечения молодежи.



Слайд 7

[10 минут] Объясните, что вовлечение молодежи не сводится к вопросу «Участвуют молодые люди или нет?». Объясните, что существуют различные уровни участия. Попросите участников открыть руководство на странице 112, раздел 6.3, или выдайте раздаточный материал 6.1 и вместе разберите уровни участия. Возможно, будет лучше, если разные участники будут по очереди зачитывать определения разных уровней.

Попросите участников поделиться своими мыслями о данной концепции. Находят ли они ее осмысленной? Хотели бы они каким-либо образом ее изменить?

Объясните, что им предстоит изучить и как эта концепция применяется к конкретным мероприятиям, с помощью ряда примеров.



Слайды 8-10

[Следующие видеоролики и обсуждение рассчитаны не более чем на 15 минут]

Представьте видеоролики и воспроизведите их один за другим в следующем порядке:



ВИДЕО 9

Незаконные торговцы оружием в Ливане



Подготовлено: [VICE News](#)

1-минутный ролик:

<https://youtu.be/QGSCZM6yz3M>

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/XxumsOQMxLE>

Видеоролик можно скачать [здесь](#).

Русские субтитры:

Расширенные

(рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

Основные

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны [по этой ссылке](#).



ВИДЕО 10

«Любовь и война на крыше» — документальный фильм (трейлер)



Подготовлено: [MARCH Lebanon](#)

https://rebrand.ly/CVE_Video10

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/hZHh1NyuB1o>

Видеоролик можно скачать [по этой ссылке](#).

Русские субтитры:

[Расширенные](#) (рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

[Основные](#)

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны [по этой ссылке](#)



ВИДЕО 11

Культурное кафе Qahwetna (трейлер)



Подготовлено: [MARCH Lebanon](#)

https://rebrand.ly/CVE_Video11

Исходная ссылка:

https://youtu.be/jpD_-Xr1VeA

Видеоролик можно скачать [по этой ссылке](#).

Русские субтитры:

[Расширенные](#) (рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

[Основные](#)

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны [по этой ссылке](#).

Цели видеороликов:

эти три видеоролика демонстрируют участникам пример молодежных программ, ориентированных на укрепление их устойчивости к идеям насильственного экстремизма. Эти программы рассчитаны на продолжительный период и разбиты на несколько проектов. Они дают участникам полезный пример для продвижения молодежи вверх по ступеням вовлечения.

Представьте видеоролики в качестве примера того, как ливанская организация MARCH использовала театральные представления для общения с молодыми мужчинами и женщинами из двух соседних районов города Триполи (Ливан). Расскажите, что между этими районами в течение многих лет происходит вооруженный конфликт и что жители обоих районов также отправлялись воевать в Сирию, в том числе в рядах насильственных экстремистских группировок. При необходимости воспроизведите видео 9, чтобы дать участникам представление о ситуации в городе и всплеске насилия в нем. Затем покажите видео 10 (2 минуты) о работе организации MARCH и их первом театральном представлении. Посмотрев видео 10, объясните, что организация MARCH продолжила работать с этой молодежью. Например, они выяснили, что многие из этих молодых людей не имеют гражданства, поскольку их рождение не было должным образом зарегистрировано, в результате чего они не могут получить работу и не имеют доступа к социальным услугам или образованию. В результате организация начала выступать за внесение изменений в законодательство и за сотрудничество с местными организациями для открытия кафе, где эти люди могли бы работать и распространять новую модель взаимоотношений среди других молодых людей из обоих районов. Затем воспроизведите видео 11.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу:

насколько успешными оказались используемые подходы, как их опыт может повлиять на сообщество и как их уровень участия менялся с течением времени и от проекта к проекту?

Вы можете заменить эти видеоролики на похожие видеосюжеты аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), которые также отвечают вышеуказанным целям.

Попросите участников обсудить следующие вопросы (см. стр. 120 руководства) в группах по два или три человека:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Вернитесь к ступеням вовлечения молодежи на странице 112. Как вы думаете, какой уровень участия молодежи был в пьесе? По вашему мнению, этого было достаточно? Объясните, почему вы ответили «да» или «нет».
2. Что было дальше? Как вы думаете, какой уровень участия был среди молодежи, когда они смогли наладить работу кафе, продвигая лучшую модель взаимоотношений? Каким образом изменился уровень их участия?
3. По-вашему, какие методы эта организация использовала, чтобы расширить влияние проекта и охватить других людей, кроме участников пьесы или тех, кто работал в кафе?
4. Подумайте о конфликтах, которые привели к разделению и насилию между этими двумя районами. Почему эта организация полагала, что важно организовать работу именно таким образом? Как это соотносится с вашим контекстом?

Вы можете следить за работой участников и попросить их рассказать о том, что обсуждают их группы.

6.4 Какие препятствия затрудняют участие молодежи в противодействии насильственному экстремизму?

🕒 50 минут



Слайд 11

[15 минут] Предложите участникам обратиться к соседу и постараться вместе назвать несколько стереотипов или общих характерных черт молодежи в своем контексте. Попросите участников поделиться озвученными стереотипами и записать их таким образом, чтобы с ними могли ознакомиться все желающие. Возможные ответы могут включать:

- безработицу;
- секуляризм или наличие религиозных убеждений, отличающихся от убеждений старшего поколения;
- политическую апатию.

Получив этот небольшой список, попробуйте оценить, как перечисленное может повлиять на восприятие молодежи сообществом и на возникновение у сообщества опасений по поводу таких проблем, как насилие, употребление наркотиков или изменение культуры сообщества. Вынесите эти факторы на обсуждение, если вы считаете их актуальными или если они еще не были упомянуты.

Объясните, что подобные опасения могут привести к тому, что официальные лица или лидеры сообществ будут рассматривать молодежь как проблему или даже как угрозу, даже если эти предположения основаны на ошибочных стереотипах, например, на спорной связи между безработицей и насильственным экстремизмом. Напомните участникам про молодежь, показанную в видеоролике из Ливана. Как сообщества восприняли бы эту молодежь? Определяют ли эти представления взаимоотношения между молодежью и сообществом (к примеру, в Ливане часто считается, что на путь насилия и насильственного экстремизма вступают бедняки, наркоманы, люди без образования и с «промытыми мозгами»)?

Вкратце обсудите местные обычаи и традиции, которые могут повлиять на привлечение молодых людей и восприятие молодежи обществом, а также создать барьеры для участия на равных правах со старшими и лидерами общин. Есть ли какая-то конкретная динамика, уникальная для вашего контекста?

УПРАЖНЕНИЕ 11: ОЦЕНКА ВОВЛЕЧЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ

Задание: 20 минут

Опрос: 5 минут

Цель:

Позволить участникам оценить те возможности и препятствия, которые стоят перед молодыми людьми при попытке вовлечь их в противодействие насильственному экстремизму, чтобы они могли разработать стратегии их преодоления.

Итоги:

Вовлечению молодежи могут способствовать или препятствовать факторы, имеющие место в сообществах, или индивидуальные обстоятельства. Выявляя эти проблемы, мы можем более эффективно помогать молодежи позитивно развиваться.

Как облегчить задачу:

Полезно будет привести примеры для каждого из четырех факторов (активы, свобода воли, содействие и благоприятная среда), чтобы участники лучше поняли каждую категорию.

Источники: Данное занятие было подготовлено на основе работы Лауры Хинсон и др. «Инструментарий для оценки позитивного молодежного развития: пособие для реализаторов молодежных программ» (Вашингтон, округ Колумбия: YouthPower Learning, Making Cents International, 2016).

МАТЕРИАЛЫ

- Ручки или карандаши

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточный материал 6.2
- Раздаточный материал 6.3

ИНСТРУКЦИИ:

1. **Слайд 12 [25 минут]** Предложите участникам открыть Руководство на странице 123, раздел 6.4.
2. Объясните, что участие — это не просто предоставление молодежи определенных возможностей. Как мы можем видеть из упражнений по работе с молодежью в нашей сфере, существует ряд препятствий для привлечения молодых людей. Объясните, что в ходе следующего задания мы рассмотрим ресурсы, которые позволяют привлекать молодежь, а также потенциальные барьеры, с которыми они могут столкнуться. Разъясните участникам четыре фактора (активы, свобода воли, содействие и благоприятная среда), при необходимости зачитав параграфы по каждому из них.
3. Затем попросите участников разбиться на группы по три или четыре человека и выдайте им раздаточный материал 6.2, содержащий ряд наводящих вопросов, которые помогут им заполнить рабочий лист. Объясните, что цель этого упражнения заключается в том, чтобы выделить преимущества и проблемы, с которыми в контексте участников занятия сталкивается молодежь во время привлечения к программам и мероприятиям по противодействию насильственному экстремизму.

4. Попросите участников заполнить рабочий лист в своих группах. Дайте им 15 минут для завершения задания.
5. Дайте участникам несколько минут, чтобы они записали, что необходимо сделать для укрепления и расширения факторов, позволяющих привлекать молодежь, а также потенциальные действия, которые могут устранить выявленные препятствия для привлечения молодежи.
6. **Слайд 13.** В течение оставшегося времени обсудите задание, используя следующие вопросы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. *Что ваша группа определила в качестве трех главных препятствий для участия молодежи в программах и мероприятиях по противодействию насильственному экстремизму?*
2. *Назовите препятствия, которые, по вашему мнению, следует устранить прямо сейчас в рамках работы по вовлечению молодежи?*
3. *Какие шаги или действия будут наиболее подходящими для преодоления барьеров, препятствующих вовлечению молодежи?*



Слайды 14 и 15

[Для следующего видеоролика и обсуждения потребуется не менее 10 минут или больше, если вы покажете видеоролик 12] Чтобы помочь участникам закрепить понимание вопроса, представьте им один из следующих примеров (либо оба примера) из Марокко и Ливана. Если вы чувствуете, что времени может не хватить, то можете пропустить видео 12, так как в видео 13 будет представлено гораздо больше примеров. Когда это возможно, давайте ссылки на другие видеоролики и примеры, такие как видео 4 и 8.



ВИДЕО 12

Фатима отстаивает свое мнение: путешествие молодой марокканки по пути противодействия насильственному экстремизму



Подготовлено: НКО «Поиск общих интересов»

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/fVn7XhrlUeQ>

Видеоролик можно скачать
по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные

(рекомендуются для версий, скачанных
по ссылке)

Основные

(рекомендуются для просмотра
видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию
субтитров доступны по этой ссылке.



ВИДЕО 13

Познакомьтесь с жителями [улицы] Баб аль-Дахаб (Золотая дверь)



Подготовлено: MARCH Lebanon

https://rebrand.ly/CVE_Video13

Исходная ссылка:

https://youtu.be/4_xHlJ5DkT0

Видеоролик можно скачать
по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные (рекомендуются для
версий, скачанных
по ссылке)

Основные (рекомендуются для
просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию
субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеороликов:

предоставить примеры проектов или перспектив, способствующих возникновению активизма, свободы воли, возможностей и благоприятной среды для того, чтобы молодежь могла внести свой вклад в сообщества, которые более устойчивы к насильственному экстремизму. Участникам дается возможность проанализировать эти примеры, применяя структуру «Позитивного молодежного развития».

Представьте видеоролики в качестве примеров проектов или возможностей, в рамках которых вовлекалась молодежь. Разъясните, что в видео 12 рассказывается об истории молодой женщины, которая расширила свою первоначальную роль в Совете молодых лидеров далеко за пределы исходных целей проекта. Впервые Фатима была вовлечена в работу в то время, когда она страдала от депрессии, будучи вынужденной покинуть медицинскую школу из-за опасности, исходящей от групп воинствующих экстремистов в этом районе. Теперь Фатима является молодым лидером своего сообщества, она помогает выстроить сотрудничество с молодежью и местными лидерами и стремится повысить устойчивость молодежи к идеям насильственного экстремизма. После разбора видео 12 представьте видео 13 в качестве еще одного примера работы организации MARCH, в рамках которой молодежь в Триполи восстанавливает поврежденные в ходе конфликта районы.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу:

какие препятствия возникали при вовлечении молодых людей и как они смогли расширить свое участие или преодолеть эти препятствия с течением времени?

Вы можете заменить один или оба видеоролика на похожие видеосюжеты аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), которые также отвечают вышеуказанным целям.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[15 минут] Попросите участников разбиться на группы по три или четыре человека и кратко обсудить вопросы для размышления к видеоролику, приведенные на страницах 122 и 125.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Вернитесь к ступеням вовлечения молодежи на странице 112. Как вы думаете, какой уровень участия был у нее в самом начале? Как уровень вовлеченности менялся со временем?
2. Какие препятствия для вовлеченности Фатимы вы можете определить? Удалось ли преодолеть их? Если да, то как? Существуют ли аналогичные барьеры в вашем контексте?
3. С кем работала Фатима? Постарайтесь перечислить как можно больше сторон. По-вашему, какое влияние оказало это взаимодействие на проекты Фатимы? Что это говорит вам об устойчивости сообщества?

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Вернитесь в структуру «Позитивного молодежного развития» выше. Какие ограничения или препятствия встали на пути молодежи в плане активизма, свободы выбора, вклада и благоприятных условий?

2. *Какие способы были разработаны в данном проекте для устранения этих ограничений или препятствий? Как это укрепило бы устойчивость молодежи к идеям насильственного экстремизма?*

После разбора видеоролика попросите участников вернуться к раздаточному материалу 6.2 и перечислить оказавшие влияние на молодых людей из видео факторы в каждой из четырех категорий: активы, свобода воли, возможности и благоприятная среда. Вы можете зафиксировать эти факторы, записав их на доске или флипчарте.

6.5 Каковы потенциальные риски, связанные с участием молодежи в противодействии насильственному экстремизму?

🕒 5 минут

Попросите участников назвать некоторые из рисков, с которыми мы можем столкнуться во время привлечения молодежи к противодействию насильственному экстремизму в качестве участников, партнеров и лидеров?



Слайд 16

После получения нескольких ответов просмотрите список со слайда.

6.6 Итоги

🕒 5 минут



Слайды 17 и 18

После окончания обсуждения завершите модуль подведением итогов.

Вопросы к инструктору для самоанализа:

Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?

МОДУЛЬ 7.0

Роль образования в предотвращении насильственного экстремизма и противодействии ему

Слайд 1

Данный модуль должен занимать не менее 1 часа 30 минут.

В данном модуле дается представление о потенциале образовательных инициатив или реформ в борьбе с движущими силами насильственного экстремизма, способствуя его предотвращению путем повышения устойчивости учащихся. Участники обсуждают вопросы, связанные с потенциальными блокирующими или движущими силами внутри образовательной системы — от содержания учебной программы до того, каким образом в школьной среде происходит борьба с движущими силами насильственного экстремизма.

Цели обучения:

Завершив данный модуль, слушатели научатся:

- определять, как образовательные инициативы или реформы способны помочь остановить движущие силы насильственного экстремизма и повысить устойчивость к идеям насильственного экстремизма;
- определять потенциальные блокаторы или стимуляторы в рамках системы образования — от содержания учебной программы до способа ее доведения до учащихся, с тем, чтобы справиться с движущими силами насильственного экстремизма в школьной среде;
- оценивать различные выгоды от ряда учебных программ и методологий в плане повышения устойчивости к идеям насильственного экстремизма;
- понять, каким образом устраняются движущие силы насильственного экстремизма в школьной среде в их контексте.

Данный модуль состоит из коротких презентаций, трех видеороликов (требуется подключение к интернету), обсуждений и одного задания. В рамках данного модуля также можно выполнить ряд необязательных дополнительных заданий (включая просмотр двух дополнительных видеороликов), если на это останется время. Обратите внимание, что пункт 7.3 в руководстве для инструктора предшествует пункту 7.2, чтобы обеспечить необходимую логическую последовательность. Занятие имеет следующую структуру:

7.1 Какова роль образования в укреплении устойчивости к идеям насильственного экстремизма?

🕒 20 минут

Итоги

Противодействие насильственному экстремизму посредством образования заключается не в «ловле» воинствующих экстремистов, а в предотвращении процесса радикализации и вмешательстве в него.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[10 минут] В начале занятия попросите участников встать в круг и рассказать об одной самой полезной вещи, которую они узнали в ходе тренинга, а также объяснить свой выбор. После того, как все выскажутся, обратите внимание на разнообразие ответов и, в частности, на различия в причинах выбора того или иного ответа. Это дает возможность подчеркнуть, что люди учатся и воспринимают информацию по-разному. Кроме того, участники приступили к обучению, уже имея определенный багаж знаний, который также отличается.



Слайд 2

[5 минут] Попросите участников высказать свое мнение о том, согласны ли они со следующим утверждением, используя «метод кулака», и предложите нескольким участникам поделиться своими мыслями:

«Образование не может помешать индивидууму совершить акт насилия во имя экстремистской идеологии».



Слайд 3

[5 минут] Объясните, что образование часто упоминается как важный инструмент при противодействии насильственному экстремизму. Вкратце рассмотрите список на слайде о роли образования в этой связи.



Слайд 4

[5 минут] Задайте участникам следующий вопрос и дождитесь нескольких ответов:

«Какие навыки и знания мы должны привить учащимся, чтобы развить устойчивость к идеям насильственного экстремизма?»

Чтобы ускорить процесс, попросите оценить ответы по «методу кулака», который используется для оценки их важности.



Слайд 5

[5 минут] Чтобы дополнить обсуждение, перечислите образовательные цели, которые, как считается, способствуют развитию устойчивости к насильственному экстремизму. *Однако следует пояснить, что такие усилия следует рассматривать как противодействие насильственному экстремизму только в случаях, когда они используются для устранения конкретных движущих сил насильственного экстремизма в определенном контексте. Объясните, что при выборе подходящих навыков или подходов (или решении о том, использовать ли их вообще) необходимо руководствоваться фактическими данными и исследованиями.*

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[10 минут] Попросите участников сформировать группы из трех или четырех человек и кратко обсудите следующий вопрос:

«Имеются ли какие-либо конкретные уязвимости к идеям насильственного экстремизма в образовательной среде в вашем контексте? Если да, то какие?»

Прежде чем попросить группы начать, объясните, что списка «настораживающих признаков радикализации» не существует — и это очень опасно. Однако можно выявлять уязвимости и конструктивно работать над ними. Уменьшение основных уязвимостей учащихся будет также оказывать положительное влияние на повышение индивидуальной устойчивости к идеям насильственного экстремизма. По прошествии около 8 минут попросите группы поделиться тем, что они узнали, и запишите их идеи на флипчарте.

7.3 Какие образовательные инициативы, связанные с противодействием насильственному экстремизму, реализуются в формальной и неформальной

🕒 10 минут

Итоги

Существует много образовательных ресурсов, которые можно включить в программы противодействия насильственному экстремизму и которые способны помочь в устранении определенных движущих сил в конкретном контексте.



Слайд 6

Объясните, что был разработан ряд действенных учебных планов, направленных на противодействие насильственному экстремизму, которые помогают учащимся приобрести множество навыков, которые обсуждались ранее. Представьте указанные ниже видео 14 и 15 (последнее является необязательным):



ВИДЕО 14

Образование в духе глобальной гражданственности для
предотвращения насильственного экстремизма



Подготовлено: ЮНЕСКО

https://rebrand.ly/CVE_Video14

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/nhwVKKPDm4A>

Видеоролик можно скачать
по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные (рекомендуются для
версий, скачанных по ссылке)

Основные (рекомендуются для
просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию
субтитров доступны по этой ссылке.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:



Слайд 7

[5 минут] Просмотрите следующее дополнительное видео для получения более подробной информации о том, в чем заключается данная учебная программа, как ее можно реализовать и каковы ее цели.



ВИДЕО 15

Учимся жить в мире и согласии посредством Образования в духе глобальной гражданственности



Подготовлено: **ЮНЕСКО**

https://rebrand.ly/CVE_Video15

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/KuKzq9EDt-0>

Видеоролик можно скачать

по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные (рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

Основные (рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны **по этой ссылке.**

Цели видеороликов:

предложить участникам пример концепции, которую можно применять для повышения устойчивости учащихся.

Представьте соответствующие видеоролики, демонстрирующие учебную программу «Образование в духе глобальной гражданственности», которая рекомендована ЮНЕСКО в качестве инструмента предотвращения насильственного экстремизма. Данные видеоролики содержат краткое введение в учебную программу и знакомство с ее задачами.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу: каким образом в видеороликах показана связь навыков и знаний, предлагаемых учебной программой, с повышением устойчивости к идеям насильственного экстремизма?

Вы можете заменить эти видеоролики на похожие видеосюжеты аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), которые также отвечают вышеуказанным целям



Слайд 8

[5 минут] Объясните, что это всего лишь один пример учебной программы, которая может использоваться в контексте противодействия насильственному экстремизму. Затем рассмотрите список прочих учебных программ на слайде. Побудите участников к более подробному домашнему ознакомлению с руководством, где они смогут найти объяснения для своих учебных целей и подходы к их реализации (часто на родном языке участника).

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[20 минут] Обеспечьте участникам доступ к ноутбукам или распечатанным документам, дайте указание разбиться на группы и рассмотреть различные концепции, приведенные в разделе 7.3 руководства. Попросите их подготовить и провести короткую презентацию о том, в чем заключаются различные образовательные концепции и как они могут поспособствовать развитию устойчивости к насильственному экстремизму.

7.2 Какие факторы в образовательной среде могут оказать положительное или отрицательное влияние на устойчивость индивидуума или сообщества к идеям насильственного экстремизма?

🕒 50 минут

Итоги

В образовательных учреждениях могут возникать конфликты или основания для недовольства, которые могут послужить движущими силами насильственного экстремизма.



Слайд 9

[Следующее обсуждение формальных и неформальных образовательных сред займет не более 10 минут.] Кратко изучите различные примеры формальных и неформальных образовательных сред.



Слайд 10

Задайте участникам следующий вопрос и проведите дискуссию по этой теме:

«Почему может оказаться не так просто включить подобные темы или учебные курсы, показанные на предыдущих слайдах, в официальные образовательные программы?»

Дискуссию необходимо направить таким образом, чтобы включить обсуждение структурирования местного сектора формального образования через правительственные или частные организации, для чего зачастую могут потребоваться годы взаимодействия или организация процессов на национальном уровне. Также коснитесь ограничений, с которыми учителя и школы уже сталкиваются в этом контексте (например, нехватка времени, ресурсов, отсутствие тренингов или перегрузка из-за необходимости преподавать несколько разных предметов), и обсудите, как это может создать дополнительные трудности при попытке включить новые учебные планы или цели. Наконец, обсуждение должно также включать краткий мозговой штурм для поиска способов освоения навыков учащимися в неформальной образовательной среде, например, внешкольные программы, занятия, проводимые внешними тренерами внутри школ, или независимые программы. Для этого задайте следующий вопрос: «Как мы можем предложить эти навыки учащимся вне формальной школьной среды?»



Слайд 11

[Следующий видеоролик и обсуждение должны занять не более 10 минут.]

Представьте следующий пример из неформального образовательного пространства:



ВИДЕО 16

«Радуга надежды» и «Дети за экологию» работают вместе



Подготовлено: НКО «Поиск общих интересов»

Исходная ссылка:

https://youtu.be/As_iailNRZ4

Видеоролик можно скачать
по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные

(рекомендуются для версий, скачанных
по ссылке)

Основные

(рекомендуются для просмотра
видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию

субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеоролика:

продемонстрировать участникам пример, в рамках которого предлагаются те типы навыков, которые могут повысить устойчивость за пределами формальной школьной среды.

Представьте данный видеоролик в качестве примера, в рамках которого НКО «Поиск общих интересов» спонсировала внешкольные образовательные мероприятия для ливанских, сирийских и палестинских детей, чтобы познакомить их с концепциями мира, терпимости и многообразия (для получения дополнительной информации об этом проекте и о проекте из видеоролика 17 ниже см. разделы 7.3.4 и 7.3.6 Руководства соответственно).

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу: каким образом программа развивает у учащихся навыки, способствующие повышению устойчивости к идеям насильственного экстремизма?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

Попросите участников обсудить с партнером вопросы для размышления со страницы 146.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Какое влияние на жизнь ливанских, сирийских и палестинских детей должна была оказать их интеграция в рамках проекта?
2. Какие еще элементы проекта вы можете выделить как поддерживающие его главную цель?
3. Каким образом преимущества этого проекта можно вынести за пределы школы?
4. Подумайте об этом на примере своего контекста. Существуют ли какие-нибудь разногласия (будь то в школах или в обществе в целом), которые могут быть устранены посредством интеграционных образовательных программ или образования в духе мира? Как это можно сделать?



Слайды 12-14

[10 минут] Вы можете представить любые из следующих видеороликов в качестве примеров противодействия насилиственному экстремизму с помощью образовательных программ либо предложить любое другое ситуационное исследование или пример. Они должны помочь участникам понять, как образование используется в качестве инструмента для повышения устойчивости учащихся.



ВИДЕО 17

Школа реабилитации террористов



Подготовлено: [VICE News](#)

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/yUTIoVM2mxc>

Русские субтитры:

[Расширенные](#)

[Основные](#)

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны [по этой ссылке](#).



ВИДЕО 18

Инициатива «Молодые учащиеся Сомали»



Подготовлено: Агентство США по международному развитию (ЮСАИД)

https://rebrand.ly/CVE_Video18

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/EPmKcfewrI>

Видеоролик можно скачать по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные (рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

Основные (рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеороликов:

представить участникам примеры программ противодействия насильственному экстремизму посредством образования.

Продемонстрируйте видеоролики и объясните, что они являются примерами противодействия насильственному экстремизму через образовательные программы.

Видео 17 посвящено проводящейся в долине Сват в Пакистане учебной программе, направленной на дерадикализацию. Изначально программа разрабатывалась для дерадикализации и реабилитации местной молодежи, которая была вовлечена в радикальное движение Талибан, ранее заправлявшее в долине, но сейчас в центр поступают молодые люди в возрасте до 18 лет со всего Пакистана, особенно из районов вдоль границы с Афганистаном.

Видео 18 посвящено осуществляемой Агентством США по международному развитию инициативе «Молодые учащиеся Сомали», которая содействовала восстановлению системы образования в Сомали, а также сопутствующей ей инициативе «Молодые лидеры Сомали», которая предоставляла возможности для гражданской активности молодежи в школах и вне школ. После просмотра введения в проект и предыстории ситуации в Сомали остановите воспроизведение на отметке 2:40 и перейдите к отметке 5:53, чтобы изучить соответствующие мероприятия по противодействию насильственному экстремизму.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу:

каким образом программы связывают образовательные возможности с другими видами деятельности, какие используются образовательные подходы и какие темы преподаются учащимся?

Вы можете заменить любой или все представленные выше видеоролики на похожие видеосюжеты аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), которые также отвечают вышеуказанным целям.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Предложите участникам вопросы для размышления, приведенные на странице 150 руководства:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. В этих программах образовательные возможности сочетаются с другими видами деятельности. По вашему мнению, почему разработчики программ решили использовать такую смешанную методику? Как различные мероприятия дополняют друг друга, чтобы повысить устойчивость к насильственному экстремизму?
2. Какие конкретные образовательные подходы используются в этих программах? Каким образом они адаптируются к конкретному контексту?
3. Как бы вы оценили успешность этих программ?

Предложите участникам выполнить упражнение 12, представленное ниже:

Упражнение 12: Возможности развития устойчивости среди учащихся/преподавателей, представленные в виде «Схемы тела»

Задание: 20 минут

Цель:

Участники должны определить те виды знаний и навыков, которые способны наиболее эффективно укреплять устойчивость к идеям насильственного экстремизма в их контексте.

Итоги:

Выбор образовательных инициатив для противодействия насильственному экстремизму должен основываться на том, будут ли они работать над устранением конкретных движущих сил насильственного экстремизма в конкретном контексте.

Как облегчить задачу:

Вы можете выбрать одну из категорий и поработать над ней сообща, чтобы убедиться, что участники полностью поняли занятие.

Изменения и адаптации:

В зависимости от опыта участников это задание можно также адаптировать для того, чтобы сосредоточиться на преподавателях, например, составить схему навыков или способностей, которые мы хотели бы развить у педагогов, чтобы они могли более успешно развивать устойчивость к идеям насильственного экстремизма среди учеников. По желанию используйте раздаточный материал 7.1b: Возможности развития устойчивости среди преподавателей, представленные в виде «Схемы тела». Данное занятие может быть расширено в соответствии с имеющимся временем. Кроме того, данное занятие может использоваться в разных модулях, а также в тех случаях, когда необходимо провести оценку потребностей потенциальных участников.

Источники: Данное занятие было подготовлено на основе работы Майкла Макгилла и Клэр О'Кейн «Оценка участия детей и молодежи в миростроительстве» [Evaluation of Child and Youth Participation in Peacebuilding] (Глобальное партнерство за участие детей и молодежи в миростроительстве, июль 2015 года).

МАТЕРИАЛЫ

- Флипчарты
- Ручки или карандаши

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточный материал 7.1 (а или b)

ИНСТРУКЦИИ:

1. Попросите участников разбиться на группы по три или четыре человека и выдайте копии выбранных раздаточных материалов каждой группе.
2. Кратко объясните суть задания и дайте участникам как минимум 20 минут, чтобы заполнить «Схему тела». Объясните, что эти идеи будут показаны остальным участникам, поэтому необходимо записать их разборчиво. «Схема тела» представляет собой простую схему, позволяющую участникам проанализировать, какие навыки или способности, по их мнению, могут повысить устойчивость ученика (либо, если используется раздаточный материал 7.1b, понять, какими навыками или знаниями должны располагать педагоги, чтобы более эффективно

развивать устойчивость своих учеников). По мере необходимости участники могут ознакомиться с инструкциями, приведенными в раздаточном материале.

3. Как только участники закончат, попросите их либо повесить схемы на стене (как в галерее), либо взять их в руки и пройтись по комнате, показывая другим участникам и зачитывая их.
4. Примерно через пять минут попросите участников вернуться на свои места, выявить наиболее важные факторы, поделиться ими с другими участниками и объяснить свой выбор. Запишите эти ответы на флипчарте. Чтобы ускорить процесс, попросите участников оценить ответы по «методу кулака» для оценки их важности, запишите приблизительные числа рядом с каждым фактором (например, 3, 4 или даже 4,5).

7.5 Каковы риски реализации проектов или политик противодействия насильственному экстремизму в формальной и неформальной образовательной среде?

🕒 5 минут



Слайд 14

Попросите участников назвать несколько потенциальных рисков внедрения образовательных программ.



Слайд 15

После получения нескольких ответов кратко рассмотрите список рисков на слайде.

7.6 Итоги

🕒 5 минут



Слайд 16

Наконец, завершите модуль анализом итогов.

Вопросы к инструктору для самоанализа:

Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?



МОДУЛЬ 8.0

Понимание роли нарративов и средств массовой информации в контексте насильственного экстремизма

Слайд 1

Данный модуль рассчитан приблизительно на 2 часа.

Этот модуль позволит участникам понять роль нарративов и то, каким образом можно использовать средства массовой информации (традиционные медиа и социальные сети) в противодействии насильственному экстремизму как в интернете, так и в реальной жизни. Участникам предлагаются инструменты, помогающие разобраться в том, как поддерживать заслуживающие доверия и конструктивные нарративы и как лучше понять каналы влияния разрушительных или экстремистских нарративов.

Цели обучения:

Завершив данный модуль, слушатели научатся:

- понимать, что такое нарративы и как они используются группировками воинствующих экстремистов для привлечения поддержки и радикализации;
- более эффективно использовать нарративы для предотвращения радикализации или вербовки, а также для содействия выведению из конфликта или дерадикализации;
- продвигать и распространять альтернативные и конструктивные нарративы на местном уровне.

Этот модуль состоит из коротких презентаций, трех видеороликов (требуется подключение к интернету) и обсуждения. В данном модуле также есть дополнительное необязательное видео, с которым можно ознакомиться, если останется время. Занятие имеет следующую структуру:

8.1 Что такое нарративы и как они связаны с насильственным экстремизмом?

🕒 35 минут

Итоги

Изменения в идеях, взглядах и даже в поведении часто связаны не столько с изучением чего-либо или получением новой информации, сколько с личными связями и опытом. Такие факторы более важны для корректировки взглядов человека.



Слайд 2

[15 минут] Продемонстрируйте следующий вопрос на слайде:

«Когда вы размышляете о своей жизни, замечаете ли вы перемену собственных политических, религиозных или этических убеждений? Почему они изменились?»

Вы также можете перефразировать вопрос следующим образом: «Какие события в вашей жизни заставили вас иначе взглянуть на то, каким человеком вы были, или даже на то, какова ваша судьба, потенциал или будущее?» либо «Что стало поворотным моментом, изменившим ваши убеждения?» Вы можете преподнести это в качестве уточняющих вопросов, чтобы участникам было проще придумать подходящие примеры.

Начните с примера из вашей жизни и расскажите, как изменились ваши политические, религиозные или этические убеждения. Смогли ли вы преодолеть предубеждение благодаря определенному опыту? Изменили ли вы свои политические взгляды благодаря новым знаниям или опыту? Был ли у вас надежный наставник, который поспособствовал этим изменениям?

Цель данного упражнения — помочь участникам раскрыться и рассказать о своих существенных изменениях, поэтому лучше начать с собственного примера. Это упражнение также поможет показать, что изменение в идеях, взглядах и даже поведении не всегда связаны с изучением чего-либо или получением новой информации. Действительно, личные взаимоотношения и опыт часто играют в подобных изменениях личности более важную роль. Ключевой момент заключается в том, чтобы участники поняли, что нарративы включают в себя опыт, факты, эмоциональные потребности и могут вступать в резонанс с другими нарративами. С учетом этого, модуль наилучшим образом даст понять, что эффективные, трансформирующие нарративы — это не просто передача послания.

Рассказав о примере из своей жизни, предложите участникам поделиться своими примерами с партнером. Дайте участникам 5 минут, чтобы рассказать о своем опыте, а затем вернитесь к совместному обсуждению. Если останется время, попросите нескольких участников поделиться своими примерами. После каждого примера выделяйте те элементы истории, которые включают взаимоотношения, положительные и отрицательные переживания и т.д. Запишите эти характерные особенности и ссылайтесь на них в течение всего занятия.



Слайд 3

[10 минут] После приведения ряда примеров перейдите к следующему слайду и представьте определение нарративов. Объясните, что эти примеры могут быть именно тем, что в сфере противодействия насильственному экстремизму называется нарративами. Свяжите это определение и приведенные ниже пункты с примерами, которыми поделились участники (включая ваш собственный пример). Вы можете попросить участников использовать «метод кулака», чтобы отметить, насколько хорошо их истории, по их мнению, соответствуют определению. Затем вы также можете попросить нескольких участников, которые еще не поделились своими историями, рассказать о своем опыте и о том, насколько он соответствует или не соответствует определению.



Слайд 4

[10 минут] Попросите участников обратиться к партнеру и обсудить вопрос на слайде:

«Как воинствующие экстремисты используют нарративы?»

Дайте участникам несколько минут на обсуждение, затем предложите поделиться своими идеями, записав их на флипчарте, чтобы вы могли демонстрировать их на протяжении всей сессии. Выделите ответы о том, как воинствующие экстремисты используют нарративы для продвижения своих целей, а также ответы о том, как противостоять этому.

Участники должны понимать следующее, поэтому постарайтесь заполнить любые пробелы в знаниях: *Нарративы насильственного экстремизма сеют распри и подрывают социальную сплоченность. Они используют статус жертвы, чтобы вызвать симпатию, переосмысливают недовольства, которые испытывают их потенциальные сторонники, придавая им смысл и возлагая вину на других. Они призывают к вербовке и насильственным действиям, обесчеловечивая своих противников и оправдывая жестокость в отношении них. Кроме того, нарративы воинствующих экстремистов отрицают их собственные преступления, стараются запугать оппонентов и предлагают вознаграждение за участие в группировке.* Напомните участникам о видео 3 и 4, в которых было представлено множество подобных примеров, взятых из пропаганды ИГИЛ.

8.2 Каким образом можно эффективно использовать нарративы для предотвращения радикализации или вербовки либо поощрения отказа от идей насильственного экстремизма или дерадикализации?

🕒 75 минут

Итоги

Положительные нарративы — это гораздо больше, чем просто медийные продукты, и они наиболее эффективны тогда, когда выстраивают значимую связь между людьми или предоставляют им возможности для позитивного участия в решении касающихся их проблем.



Слайд 5

[5 минут] Повторите действия для следующего вопроса, указанного на слайде:

«Как можно эффективно использовать нарративы для предотвращения радикализации или вербовки в экстремистские группировки либо для содействия выходу из конфликта или дерадикализации?»

Попросите участников обратиться к другому партнеру и поделиться несколькими идеями о том, как мы можем использовать для этого нарративы.



Слайд 6

[10 минут] Объясните, что существует множество способов использовать нарративы, чтобы противостоять идеям насильственного экстремизма. Продемонстрируйте три основные категории (мы будем называть их «положительными нарративами»), которые используются в этих целях. Попросите участников привести примеры каждой категории после прочтения определения для каждой из них, особенно если это примеры из собственной практики участников. Вы также можете спросить, какая категория больше всего используется в контексте участников, и попросить их подумать, почему так происходит. Вы также можете задать вопрос, какой категории необходимо уделить больше внимания и почему.



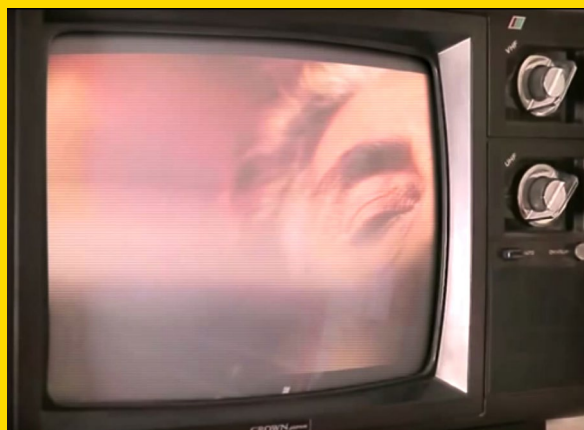
Слайд 7

[Просмотр видео и обсуждение должны занять не более 25 минут.] В качестве общего примера положительных нарративов продемонстрируйте видео 19.



ВИДЕО 19

Ты мой сын



Подготовлено: MullenLowe Group
для Министерства обороны
Колумбии

Исходная ссылка:
<https://youtu.be/qYrofD8l1-k>

Русские субтитры:

Расширенные

Основные

(рекомендуются для просмотра
видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию
субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеоролика:

предложить участникам хороший пример кампании по распространению положительных нарративов, где 1) используется несколько форматов, 2) привлекаются несколько участников для совместной работы и 3) дается представление о том, как можно сделать кампанию эффективной.

Продемонстрируйте видеоролик и объясните, что в Колумбии конфликт с группами повстанцев и воинствующих экстремистов продолжался десятилетиями. В видеоролике рассказывается о проводившейся с конца 2013 года программе, в рамках которой министерство обороны Колумбии запустило кампанию по работе с матерями боевиков, призывая их побудить своих сыновей и дочерей выйти из конфликта и вернуться домой.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу:

какие методы применяются для распространения послания, какие группы людей охватывает кампания, почему она может быть успешной и какие используются категории положительных нарративов (альтернативные нарративы, контрнарративы и/или правительственные стратегические коммуникации)?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.



Слайд 8

Задайте участникам первые четыре вопроса для размышления со слайда. На первый вопрос может быть получено много ответов, так как различные аспекты могут представлять разные подходы. Однако при последующем обсуждении укажите на то, как эта программа была связана с другими потребностями бойцов и использовала их взаимоотношения. Попросите участников сформировать группы по два или три человека и обсудить следующие вопросы, которые можно найти на странице 162 Руководства:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

5. В Колумбии проводилась длительная программа вывода из конфликта и реинтеграции боевиков и воинствующих экстремистов из различных групп. Привлекла ли данная кампания внимание к этой программе? Объясните, почему вы ответили «да» или «нет».
6. В видео утверждается, что кампания прошла успешно и побудила 196 бойцов выйти из конфликта. В рамках своей программы колумбийское правительство провело опрос более 15 000 человек в течение 10 лет. Из них лишь около 5 % заявили, что они вышли из конфликта, потому что скучали по своим семьям (около 750 человек). По вашему мнению, кампания оказала значительный эффект? Объясните, почему вы ответили «да» или «нет».
7. Считаете ли вы, что эта кампания помогла убедить некоторых молодых мужчин и женщин отказаться от вступления в конфликт? Если да, то насколько ощутимым было это влияние?



Слайд 9

[15 минут] Задайте участникам следующий вопрос со слайда и попросите нескольких участников дать ответ:

“Была бы кампания в Колумбии успешной, если бы она не сосредоточилась на матерях? Объясните, почему вы ответили «да» или «нет»”.

Направьте дискуссию на обсуждение вопроса о доверии и взаимоотношениях и о том, почему они важны для эффективности нарративов. После завершения обсуждения подведите итоги, подчеркнув, что зачастую посланник (тот, кто говорит, взаимодействует или создает информационный ресурс) более важен, чем само послание. Объясните, что это связано с тем, что, когда закрытая идеология насильственного экстремизма становится более близкой человеку, он начинает относиться с недоверием к людям, находящимся за пределами этой идеологической группы (особенно когда они рассматриваются как враги). Взаимоотношения людей имеют решающее значение для преодоления недоверия, чтобы ваше сообщение услышали и чтобы можно было использовать такую возможность для изменения точки зрения или поведения.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:



Слайды 10-11

[20 минут] Проанализируйте указанные на слайде десять этапов создания эффективной кампании по распространению нарративов. Свяжите эти этапы с видео 19 из Колумбии или с другим примером. Вы можете подчеркнуть тот факт, что, поскольку колумбийская кампания была направлена на вывод из конфликта, а не на предотвращение радикализации и вербовки, не все указанные этапы были необходимы, например, можно исключить первый и третий.



Слайды 12-14

[Просмотр следующих видеороликов и обсуждение должны занять не более 15 минут.] Представьте любой или все следующие видеоролики либо продемонстрируйте любые другие подходящие примеры (особенно если они из соответствующего региона).



ВИДЕО 20

Ролик компании Zain, приуроченный к месяцу Рамадан



Подготовлено: Компания Zain

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/U49nOBfv508>

Русские субтитры:

Расширенные

Основные

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны по этой ссылке.



ВИДЕО 21

Расширение прав и возможностей жертв терроризма в Индонезии



Подготовлено: «Голоса жертв» (The Victim's Voices Initiative)

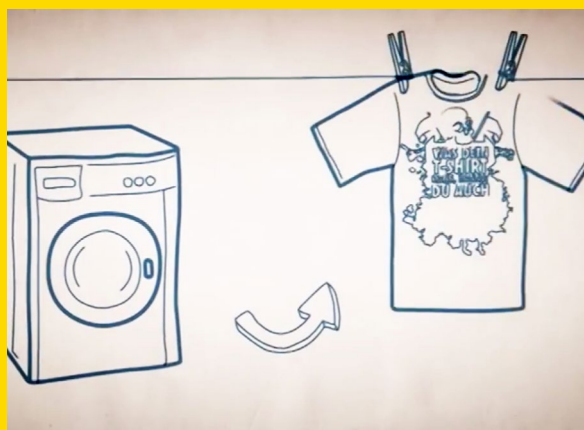
Исходная ссылка:

<https://vimeo.com/310277294/037b-2437cd>



ВИДЕО 22

Троянская футболка



Подготовлено: «ВЫХОД-Германия» (EXIT-Germany)

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/CSlbsHKEP-8>

Русские субтитры:

Расширенные

Основные

(рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеороликов:

Продemonстрировать участникам разные примеры кампаний по распространению положительных нарративов, использующих различные методы, стратегии и форматы для противодействия насильственному экстремизму. Они укрепляют идею о том, что положительные нарративы — это нечто большее, чем кампании по распространению посланий.

Продemonстрируйте видеоролики в качестве примеров кампаний по распространению положительных нарративов и предоставьте следующую дополнительную информацию:

Видео 20 является телевизионным сюжетом, произведенным частной кувейтской компанией, и содержит послание против насильственного экстремизма, призванное повысить осведомленность об этом явлении в течение месяца Рамадан. Онлайн-версия этой рекламы получила широкое распространение. Ее просмотрели почти 16 миллионов раз.

Видео 21 является частью кампании «Голоса жертв» (Victim's Voices) и рассказывает о программе, в ходе которой бывшие воинствующие экстремисты и жертвы насильственного экстремизма вместе посещают уязвимые школы в Индонезии, чтобы поделиться своим опытом.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[Уделите еще 5 минут для просмотра видео и обсуждения вопроса 7 ниже.] Вы также можете продemonстрировать видео 22 о проведенной организацией «ВЫХОД-Германия» инновационной кампании, в которой использовались специальные футболки, чтобы помочь крайним правым экстремистам отказаться от этой

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу:

Какие группы людей вовлечены в проблему (жертвы, преступники, правительственные чиновники и т.д.), какие форматы используются, а также каким образом основные послания, предположительно, способствуют противодействию насильственному экстремизму?

Вы можете заменить любой или все представленные выше видеоролики на похожие видеосюжеты аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), которые также отвечают вышеуказанным целям.



Слайд 15

Вместе с участниками рассмотрите первые три вопроса для размышления:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Считаете ли вы, что нарративы в этих видеороликах эффективны? Объясните, почему вы ответили «да» или «нет».
2. Какие различные средства используются для распространения этих нарративов? Какие сильные и слабые стороны использования разных методов вы можете назвать?
3. По вашему мнению, сообщения, распространенные в видеороликах, являются контрнарративами, альтернативными нарративами или стратегическими коммуникациями правительственных структур? Почему?



Слайд 16

Если вы продемонстрировали видео 20 и 21, то можете предложить участникам разбиться на небольшие группы по два или три человека и обсудить вопросы, указанные на слайде.

(Если вы также показали видео 22 о кампании организации «ВЫХОД-Германия», вы также можете задать следующий вопрос:

7. В третьем видео было показано несколько цифр, демонстрирующих эффективность кампании. Находите ли вы их убедительными? Почему было бы важно оценить эффективность кампании по распространению нарративов?)



Слайд 17

[5 минут] Остановитесь на этих моментах и рассмотрите примеры передовой практики, указанные на слайде.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

8.3 Каким образом традиционные медиа и социальные сети могут применяться в рамках мероприятий по противодействию насильственному экстремизму, как в интернете, так и в реальной жизни?

🕒 15 минут

Объясните, что традиционные СМИ и журналистика включают различные форматы, такие как телевидение, радио, печатная журналистика и даже развлекательные программы. Средства массовой информации играют центральную роль в создании популярных нарративов с помощью репортажей, фотографий, видеороликов и броских заголовков, которые могут формировать то, во что люди верят, какие идеи они принимают и кого или что они поддерживают.

Разделите флипчарт на две части и попросите участников перечислить примеры того, как традиционные медиа, журналистика и социальные сети могут 1) вызывать (даже непреднамеренно) разногласия и появление «отрицательных» нарративов, которые могут увеличить риск радикализации, и 2) способствовать социальной сплоченности и сокращать разногласия. Некоторые примеры приведены ниже:

Продвижение отрицательных нарративов	Продвижение положительных нарративов
<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция пропаганды воинствующих экстремистов без оспаривания их утверждений. • Акцентирование внимания на проблемах, конфликтах и разногласиях без упоминания возможных решений или примеров сотрудничества. • Предоставление платформ, на которых могут свободно распространяться «сфабрикованные новости» или теории заговора, призванные дезинформировать людей и вызвать разногласия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ историй о людях, работающих вместе, чтобы решить проблемы или защитить друг друга. • Оспаривание обоснованности заявлений воинствующих экстремистов. • (См. раздел 8.3.1, где приведен список позитивных стратегий.)

Если позволяет время, попросите участников поделиться примерами из своей практики.

8.4 Каковы риски использования нарративов для предотвращения насильственного экстремизма и противодействия ему?

🕒 5 минут

Попросите участников назвать несколько потенциальных рисков использования нарративов для предотвращения насильственного экстремизма и противодействия ему.



Слайды 18 и 19

После получения нескольких ответов кратко рассмотрите список рисков на слайде.

8.5 Итоги

🕒 5 минут



Слайд 20

Завершите модуль анализом итогов.

Вопросы к инструктору для самоанализа:

Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?



МОДУЛЬ 9.0

Применение инновационных инструментов: новых средств массовой информации и технологий

Слайд 1

Для этого модуля потребуется не менее 1 часа 30 минут.

В рамках всестороннего обсуждения в этом модуле исследуются возможности привлечения людей через онлайн-платформы и другие технические средства, а также через прочие формы новых СМИ. В нем кратко рассматривается, как воинствующие экстремисты используют эти же инструменты для эффективного распространения пропаганды, разжигания ненависти среди групп, терроризирования целевых сообществ, привлечения поддержки и новобранцев. В этом модуле изучаются новые привлекательные возможности использования этих инструментов для связи с людьми, участия в диалогах, преобразующих отношения, а также способы рассмотрения и решения вопросов, распространения информации для расширения охвата программ и эффективного повышения устойчивости сообщества к идеям насильственного экстремизма. Наконец, в модуле проводится оценка ряда факторов, которые следует учитывать при использовании новых СМИ и технологий, а также потенциальных рисков.

Цели обучения:

Завершив данный модуль, слушатели научатся:

- изучать то, как воинствующие экстремисты используют технологии для продвижения радикализации и привлечения новобранцев в их контексте;
- увеличивать охват аудитории и привлекать людей через социальные сети и посредством технологий;
- избегать общих рисков при использовании технологий в целях повышения устойчивости к насильственному экстремизму.

Этот модуль состоит из коротких презентаций, двух видеороликов (требуется подключение к интернету) и обсуждения. Обратите внимание, что раздел 9.3 рассматривается в руководстве для инструктора только в качестве дополнительного необязательного задания. Занятие имеет следующую структуру:

9.1 Каким образом воинствующие экстремисты используют интернет-пространство, технологические платформы, а также новые медиа и социальные сети для пропаганды насильственного экстремизма

🕒 20 минут

Итоги

Новые медиа и технологии в рамках противодействия насильственному экстремизму не могут заменить реальных действий. Например, насильственные экстремистские группы используют технологии (в том числе нарративы) для достижения определенных целей.



Слайд 2

[10 минут] Покажите на слайде следующий вопрос:

«Расскажите о случаях, когда технологии существенно помогли вам при налаживании контакта».

Приведите пример, поделившись личным опытом. Этот опыт должен помочь участникам понять, что технологии могут быть мощным инструментом, но при этом сами по себе они, скорее всего, не являются решением. Дайте участникам минуту на размышление, затем попросите их обратиться к соседу и поделиться своим опытом.

Спросите участников, не хотят ли они поделиться своим опытом, и предложите нескольким участникам рассказать о своем опыте всей группе. Запишите важные аспекты полученной информации на флипчарте под заголовком: «Факторы, благодаря которым технологии нас объединили». Вы можете обращаться к этой информации в течение занятия, когда это будет необходимо. Затем представьте тему занятия.



Слайд 3

[10 минут] Покажите на слайде следующий вопрос:

«Как группировки воинствующих экстремистов использовали технологии в вашем контексте?»

Попросите нескольких участников дать ответы и записать их на флипчарте. Ответы могут включать использование веб-сайтов и социальных сетей для распространения пропаганды, насаждения ненависти среди групп, терроризирования целевых сообществ, привлечения поддержки и новобранцев.

Объясните, что подобные действия насильственных экстремистских группировок иногда могут приводить к так называемой «политической панике», когда правительство и другие институты власти реагируют радикальным образом, например, вводят серьезные ограничения или криминализируют использование

определенных инструментов, что может ухудшить ситуацию. Объясните, что, несмотря на необходимость удаления информационных материалов (контента) насильственных экстремистских группировок из интернет-пространства и предотвращения использования воинствующими экстремистами подобных средств, этот модуль будет сосредоточен на том, как специалисты-практики могут использовать эти инструменты для предотвращения насильственного экстремизма и противодействия ему.

9.2 Как можно использовать новые медиа и технологии для противодействия насильственному экстремизму?

🕒 75 минут

Итоги

Когда новые средства массовой информации и технологии связаны с четкими целями, они могут служить важными и эффективными инструментами противодействия насильственному экстремизму, но при этом они могут не быть эффективны сами по себе, и для усиления воздействия их следует комбинировать с другими мероприятиями.



Слайд 4

[15 минут] Продемонстрируйте следующий вопрос на слайде:

«Как можно использовать технологии (включая новые СМИ) для повышения устойчивости к призывам воинствующих экстремистов или противодействия насильственному экстремизму?»

Попросите участников подумать над этим вопросом и предложите нескольким из них дать ответы. Попросите поделиться примерами из их практики, если это возможно.



Слайд 5

Завершите дискуссию и рассмотрите общие цели, для которых эти инструменты используются в программах противодействия насильственному экстремизму.



Слайд 6

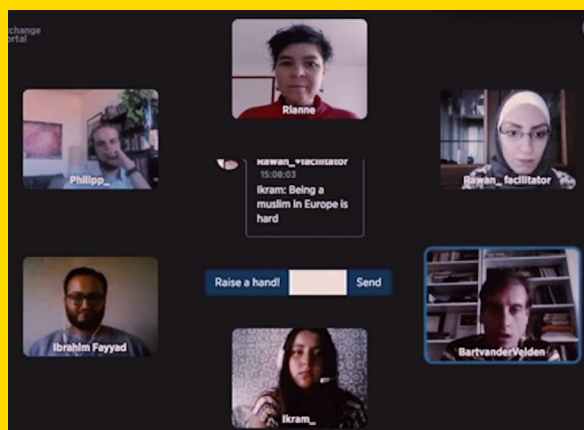
[Просмотр видео и обсуждение должны занять не более 15 минут.]

Продемонстрируйте следующий видеоролик:



ВИДЕО 23

Треилер программы «Эразмус+ Виртуальный обмен»



Подготовлено: «Эразмус+ Виртуальный обмен»

https://rebrand.ly/CVE_Video23

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/DSW7kleim>

Видеоролик можно скачать по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные (рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

Основные (рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеоролика:

послужить основой для обсуждения того, как технологии могут быть использованы для выстраивания связей между людьми, невзирая на их персональные различия или их место в мире.

Покажите видеоролик в качестве демонстрации программы «Эразмус+ Виртуальный обмен», реализуемой рядом организаций, включая НКО «Поиск общих интересов». Объясните, что данная программа использует технологии для развития диалога и сотрудничества между студентами в Европе и в странах Южного Средиземноморья, где проживает преимущественно арабское население.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу:

каким образом цели программы, заключающиеся в выстраивании понимания между людьми в разных странах, могут сделать студентов более устойчивыми к идеям насильственного экстремизма?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

Попросите участников открыть страницу 185 руководства и обсудить вопросы в небольших группах или в парах.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Каким образом выстраивание понимания между людьми в западных и в мусульманских странах может повысить устойчивость к идеям насильственного экстремизма в обеих частях мира? (Подумайте, например, о том, какие формы насильственного экстремизма распространены в Европе и против чего выступают экстремисты.)
2. Какие другие конкретные преимущества эта программа может предложить участникам?



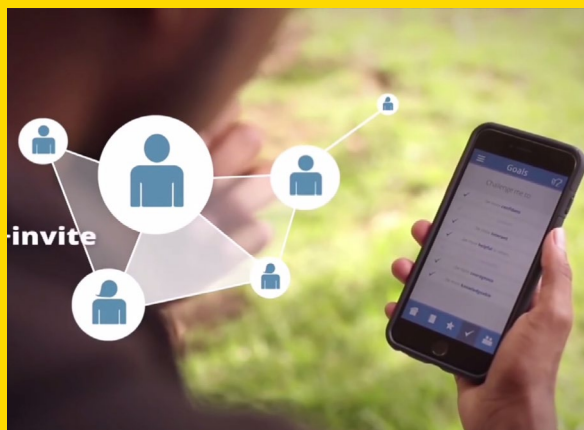
Slide 7

[Просмотр следующего видеоролика и обсуждение должны занять не более 15 минут.] Объясните, что одна из общих инициатив заключается в привлечении молодежи и разработчиков к мероприятиям в стиле «хакатон», где какое-либо учреждение или организация проводит обучение по теме насильственного экстремизма и/или использования технологий, после чего участников побуждают создавать инновационные инициативы или технологические



ВИДЕО 24

«Равный — равному: вызов экстремизму 2015»



Подготовлено: Бюро Государственного департамента США по вопросам образования и культуры

https://rebrand.ly/CVE_Video24

Исходная ссылка:

<https://youtu.be/cCrDOSsDbt8>

Видеоролик можно скачать по этой ссылке.

Русские субтитры:

Расширенные (рекомендуются для версий, скачанных по ссылке)

Основные (рекомендуются для просмотра видеоролика на YouTube)

Инструкции по использованию субтитров доступны по этой ссылке.

Цели видеоролика:

привести пример программы, поощряющей инновации (особенно среди молодежи) и разработку методов использования технологий для противодействия насильственному экстремизму.

Продемонстрируйте видео в качестве примера мероприятия в стиле «хакатон». Еще одним примером является то, как организация EdVenture Partners и Государственный департамент США совместно с Facebook в 2015 году провели конкурс под названием «Равный — равному: вызов экстремизму» (Peer-to-Peer: Challenging Extremism), который предоставил платформу 23 университетам со всего мира, чтобы они могли продемонстрировать разработанные ими инициативы и инновационные технологические инструменты для противодействия насильственному экстремизму.

Попросите участников уделить особое внимание следующему вопросу:

как технологии используются в различных проектах для повышения их эффективности тем или иным образом?

Вы можете заменить этот видеоролик на похожий видеосюжет аналогичного качества (предпочтительно из соответствующего региона), который также отвечает вышеуказанным целям.

Попросите участников сформировать группы из двух или трех человек и обсудить следующие вопросы со страницы 187 руководства:

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Взаимодействие с командами происходило на протяжении всего семестра и завершилось проведением соревнования. В чем заключается польза спонсирования событий в формате «хакатон» для объединения людей подобным образом?
2. Проекты и инициативы, представленные в видео, связаны с технологиями. Каким образом их можно адаптировать к различным контекстам и в какой мере их, возможно, потребуется адаптировать для каждого контекста?
3. Наилучшим проектам было выделено дальнейшее финансирование. Является ли это хорошим стимулом для проектов? Объясните, почему вы ответили «да» или «нет».

[5 минут] Объясните, что еще одно распространенное использование технологий при противодействии насильственному экстремизму заключается в разработке и распространении положительных нарративов (о чем говорилось ранее в этом модуле и обсуждалось в предыдущем).



Слайд 8

Представьте список вопросов, требующих особого внимания; при необходимости предложите примеры или пояснения.



Слайд 9

[10 минут] Объясните, что в других случаях учреждения и организации могут увидеть возможности или потребности в создании собственных платформ при разработке программ по противодействию насильственному экстремизму. Объясните, что это может быть дорогостоящим и сложным, но при этом полезным и эффективным занятием. Задайте участникам следующий вопрос и запишите их ответы на

диаграмме, разделенной на два столбца с преимуществами и проблемами:

«В чем заключаются преимущества и трудности при создании собственных технических платформ для противодействия насильственному экстремизму?»



Слайд 10

[10 минут] Проведите дискуссию о том, какие соображения должны иметь специалисты-практики при разработке своих собственных инициатив с использованием технологий или создании технических инструментов для разработки программ по противодействию насильственному экстремизму. Дискуссия должна включать подробное рассмотрение таких вопросов, как привлечение внимания целевых участников или обеспечение поддержки проекта после окончания программы (при необходимости). Попросите участников поделиться примерами из своей работы.



Слайды 11 и 12

[5 минут] Завершите обсуждение, рассмотрев список примеров передовой практики и выработанных рекомендаций по использованию технологий при противодействии насильственному экстремизму, адаптированных на основе материалов центра «Хедайя».

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

9.3 В чем заключаются риски или трудности использования новых медиа и технологий?

🕒 5 минут

[5 минут] Если вы понимаете, что проблема рисков была изучена недостаточно, и у вас еще осталось время, попросите участников назвать несколько потенциальных рисков использования нарративов для предотвращения насильственного экстремизма и противодействия ему.



Слайд 13

После получения нескольких ответов кратко рассмотрите список рисков на слайде.

9.4 Итоги

🕒 5 минут



Слайд 14

Завершите модуль, рассмотрев его итоги.

Вопросы к инструктору для самоанализа:

Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?



МОДУЛЬ 10.0

Мониторинг и оценка усилий по противодействию насильственному экстремизму

Слайд 1

Для данного модуля потребуется не менее 2 часов.

В этом модуле изучаются основы мониторинга и оценки, в том числе приводятся определения важных терминов и руководящие принципы для разработки теории изменений, а также стратегии мониторинга и оценки. В нем приводятся примеры того, как постоянный мониторинг может укреплять инициативы, обеспечивая непрерывное обучение и адаптацию к изменениям в контексте ситуации. В модуле кратко рассматривается ряд практических основ, инструментов, методологий и показателей, которые могут быть адаптированы к конкретному контексту.

Цели обучения:

Завершив данный модуль, слушатели научатся:

- давать определение мониторинга и оценки, а также приводить примеры каждого из этих понятий;
- проводить различие между результатами, достижениями и воздействием;
- выявлять общие проблемы в области мониторинга и оценки программ противодействия насильственному экстремизму и ставить цели по их преодолению;
- разрабатывать теорию изменений и рассматривать варианты ее тестирования.

Данный модуль включает короткие презентации, обсуждения и два задания, в которых используется несколько раздаточных материалов. Модуль дополняет следующее занятие, завершающее тренинг, а также включает дополнительное необязательное задание на случай, если останется время. Занятие имеет следующую структуру:

10.1 Каковы компоненты мониторинга и оценки и почему они важны для разработки программ?

🕒 5 минут



Слайд 2

Начните занятие с объяснения основной цели этого модуля и дайте определение терминов «мониторинг» и «оценка». В случае недопонимания предоставьте дополнительные разъяснения и приведите примеры.

10.2 Насколько сложно проводить мониторинг и оценку программ противодействия насильственному экстремизму?

🕒 15 минут

Итоги

Комплексный и деликатный характер мероприятий по противодействию насильственному экстремизму делает их мониторинг и оценку трудной, но выполнимой задачей.



Слайд 3

[10 минут] Попросите участников высказать свое мнение о том, согласны ли они со следующим утверждением, используя «метод кулака», и предложите нескольким участникам поделиться своими мыслями:

«Мониторинг и оценка усилий по противодействию насильственному экстремизму были проведены на достаточном уровне, чтобы понять, что работает эффективно в моем контексте».

Ответить на этот вопрос необходимо для понимания того, что мониторинг и оценка могут оказаться недостаточно доступными или может не хватать фактических данных в контексте участников, а также для того, чтобы начать обсуждение причин, по которым это происходит или не происходит. Среди ответов выделите примеры эффективного мониторинга и оценки, а также примеры проблем.



Слайды 4 и 5

[5 минут] Завершите обсуждение и остановитесь на списке задач, указанном на слайде. Вы можете опустить пункты, которые уже были затронуты в обсуждении.

Подтвердите, что мониторинг и оценка в значительной степени связаны с изменениями, поскольку программы и политики по противодействию насильственному экстремизму призваны улучшить ситуацию и решить проблемы. Объясните, что, будучи специалистами-практиками, мы ответственны за выявление определенных рисков и должны изучать такие риски при их возникновении. Такой мониторинг рисков является частью подхода «Не навреди».

10.3 Какие идеи можно позаимствовать из других областей деятельности, чтобы преодолеть эти проблемы?

🕒 30 минут

Итоги

Представление о том, как преодолеть трудности мониторинга и оценки мероприятий по противодействию насильственному экстремизму, а также соответствующие уроки можно извлечь из других сфер деятельности (например, из сферы предотвращения преступности, сферы развития и миростроительства). Сюда могут относиться такие инструменты, как логическая структура, теория изменений и специальные виды показателей.



Слайд 6

[10 минут] Объясните, что оставшаяся часть занятия будет посвящена процессу разработки программ противодействия насильственному экстремизму и возможностям внедрения мониторинга и оценки с самого начала.

Объясните, что на этапе разработки конкретной программы или политики мы должны выделить время и определить способ проведения мониторинга и оценки, а также выделить необходимые ресурсы. В рамках проекта также необходимо разработать структуру, на основе которой исполнители будут оценивать работу программы или политики и достижения. Объясните, что разработка структуры мониторинга и оценки включает в себя множество этапов, которые сейчас будут рассмотрены участниками.



Слайд 7

Продемонстрируйте список этапов на слайде и рассмотрите их вместе с участниками. При этом участникам не обязательно запоминать всех эти шаги, но им нужно понять важность комплексного и тщательного планирования структуры мониторинга и оценки проекта на раннем этапе.



Слайд 8

[Это краткое занятие по теориям изменений потребует не менее 10 минут]

Представьте определение и концепцию теории изменений.



Слайд 9

Приведите два примера распространенных теорий изменений. Укажите, что теория изменений зачастую начинается с высказывания «если» (обычно имеются в виду достижения программы), за которым следует высказывание «то», означающее то, что произойдет (влияние). Объясните, что теории изменений могут также включать высказывание «потому что», чтобы объяснить, почему изменение может произойти и по каким причинам эти два действия (если — то) будут связаны. Обратите внимание, что теории изменений помогают нам выполнить нашу задачу и обосновать наши предположения о таких связях. Затем обратите внимание участников на то, что эти два примера не включают высказывание «потому что», и дайте группе пять минут, чтобы обсудить, какие причины можно назвать для этих двух примеров.

После этого выдайте по одному экземпляру раздаточного материала 10.1 каждому участнику, попросите заполнить первую половину и разработать теорию изменений на основе данного примера. Вы можете попросить некоторых участников поделиться своими ответами, чтобы убедиться, что они поняли концепцию.



Слайд 10

[10 минут] Представьте концепцию базовой логической структуры (также называемой логической моделью) для конкретной программы или политики. Расскажите, что она включает в себя три этапа и помогает объяснить теорию изменений более подробно. Предложите определение термина «результаты» и объясните примеры. (Дополнительные сведения об этих концепциях см. в разделе 10.1.)



Слайд 11

Также дайте определение термина «достижения» и приведите примеры.



Слайд 12

[15 минут] Сделайте то же самое для термина «воздействие». Затем задайте следующий вопрос и попросите участников ответить:

«Какие слова будут использоваться в предполагаемом заявлении о воздействии программы или политики по противодействию насильственному экстремизму?»

Запишите ответы на флипчарте. Объясните, что эти слова будут использоваться позже, и оставьте ответы на видном месте до конца занятия.

Выдайте участникам раздаточный материал 10.2 в качестве примера того, как может выглядеть самая простая логическая структура. Объясните участникам, как определялись результаты, необходимые для получения намеченных достижений, которые предназначены для реализации предполагаемого воздействия. Объясните,

что если бы логическая структура была заполнена полностью (а в данном случае это не так), то она включала бы мероприятия по реализации программы, которые приведут к результатам.



Слайд 13

Объясните, что после этапа разработки проекта специалистам-практикам необходимо будет проводить мониторинг и оценку реализации мероприятий, результатов, достижений и воздействия или оценивать, насколько успешно они повлияли на достижение желаемых изменений. Этого можно достичь путем разработки показателей, которые позволят измерять эти компоненты проекта. Зачитайте определение со слайда и при необходимости приведите примеры. Ниже даны примеры показателей для результатов и достижений из раздаточного материала, которые вы можете использовать по своему усмотрению:

Достижение 1: Улучшаются качество, выбор тематик и влияние ключевых нарративов в образовательных и информационных ресурсах, которые вводятся в рамках правительственной программы по противодействию насильственному экстремизму.	Количество последователей (количество отметок «нравится», репостов и положительных комментариев) для каждого нового контрнарратива или альтернативного нарратива. Число партнеров, которые составляют, используют и/или поддерживают медиаплан для разработки нарративов.
Достижение 2: У молодежной аудитории развиваются способности распознавать и критически оценивать онлайн-материалы экстремистского и пропагандистского характера.	Процент слушателей курса, прошедших итоговый тест.
Результат 1.1: Создается комплексная рабочая группа практикующих специалистов по вопросам нарративного онлайн-контента, включающая различных заинтересованных лиц, представителей разных секторов и учреждений.	Число совещаний, проводимых группой с участием различных заинтересованных лиц, представителей разных учреждений.
Результат 1.2: Проводится онлайн-кампания, нацеленная на продвижение информационных материалов среди целевых сегментов аудитории преимущественно с помощью социальных сетей и популярных онлайн-каналов.	Количество взаимодействий пользователей с материалами онлайн-кампании.
Результат 2.1: На местных языках разработан обучающий модуль по медийной и цифровой грамотности, а также инструментарий для	Количество подготовленных и переведенных обучающих модулей.
Результат 2.2: Организован семинар для учителей средних школ и преподавателей высших учебных заведений (с использованием разработанных инструментов).	Количество учителей и преподавателей, посещающих тренинги. Процент слушателей курса, прошедших итоговый тест.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

[10 минут] Если осталось время, попросите участников сформировать группы по два или три человека и заполните вторую страницу раздаточного материала 10.2. При этом убедитесь, что для завершения упражнения 13, представленного ниже, осталось не менее 55 минут. Проинструктируйте участников, прежде чем разрешить группам выполнять оставшиеся задания в раздаточном материале. Ответы даны ниже:

- Проведена оценка недостающих навыков медийной и цифровой грамотности среди молодежи в возрастных группах 14-18 лет и 18-28 лет. **(Достижение 2)**
- Межведомственный медийный план по нарративам разработан и интегрирован в национальный план действий. **(Достижение 1)**
- Подготовлены сюжеты, в которых излагаются контрнарративы и альтернативные нарративы в различных форматах **(Достижение 1)**
- Двухдневный «тренинг для тренеров» проведен как минимум для 6 человек, имеющих опыт работы с молодежью. **(Достижение 2)**

Вместе разберите ответы.

НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:



Слайд 14

[10 минут] Поясните, что существует много типов показателей, которые можно использовать для измерения и отслеживания изменений, и свяжите их с четырьмя типами показателей со слайда. При необходимости приведите примеры. Дополнительную информацию об этих концепциях см. в разделе 10.4.2 Руководства).

[50 минут] Следуйте инструкциям для упражнения 13,

УПРАЖНЕНИЕ 13: ДИАГРАММА ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задание: 50 минут

Опрос: Это упражнение будет рассмотрено на следующем занятии.

Цель:

Участники смогут различать достижения и воздействие, а также создавать диаграмму целей воздействия и достижений, которые будут способствовать противодействию насильственному экстремизму в их контексте. Участники смогут разработать теорию изменений и рассмотреть варианты ее тестирования.

Итоги:

Рассмотрите проект стратегии, начиная с предполагаемого воздействия и достижений, необходимых для ее реализации.

Как облегчить задачу:

Это упражнение требует групповой работы и эффективного управления временем, поэтому постарайтесь обеспечить, чтобы группа успешно выполняла задачу. Разбор результатов этого упражнения будет проведен в ходе следующего занятия, поэтому тщательно подготовьтесь к обоим, чтобы построить последующее занятие на основе текущего. Большую помощь также может оказать четкое изложение инструкций, поэтому рекомендуется сначала разобрать упражнение вместе с участниками, а затем подходить к каждой группе и помогать им по отдельности. Кроме того, настоятельно рекомендуется выделить на это задание больше времени. Это возможно, если тренинг проводится в течение четырех или пяти дней.

Изменения и адаптации:

Если запас времени ограничен или аудитория совершенно не знакома с процедурой мониторинга и оценки, лучше всего будет выполнять задание всем вместе. В качестве альтернативы, если данный тренинг проводится для группы коллег в рамках подготовки к разработке проекта или предложения, вы можете адаптировать это упражнение так, чтобы сосредоточиться на разработке конкретных идей.

Данное занятие было подготовлено на основе работы «Упражнения Impact+: руководство по ведению семинаров» (Эразмус+, 2016 г.).

МАТЕРИАЛЫ

- Стикеры
- Флипчарты
- Маркеры
- Клейкая лента или другой подобный материал

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Раздаточный материал 10.3
- Раздаточный материал 10.4

ИНСТРУКЦИИ:

1. **[5 минут]** Попросите участников разбиться на группы по три-пять человек и выдайте по одному экземпляру раздаточного материала 10.3 каждому участнику (инструкции для большей части этого задания), а также по одной копии раздаточного материала 10.4 каждой группе. Раздайте стикеры каждой группе.

- Объясните, что в этом задании участникам будет поручено разработать общую идею для стратегии решения определенной проблемы, что, вероятно, приведет к долгосрочному положительному воздействию в плане противодействия насильственному экстремизму (например, к повышению устойчивости, отказу от идей насильственного экстремизма, дерадикализации и т.д.).

Слайд 15 [30 минут] (Шаг 1) Попросите участников сначала обсудить в группе, какое воздействие они хотели бы оказать на проблему насильственного экстремизма. После того, как они примут решение и запишут его на листе под заголовком «Ваше влияние», они могут перейти к Шагу 2, решив, какие достижения необходимы в четырех различных областях (бенефициары, сотрудники программы, партнерские организации и системы), чтобы добиться предполагаемого воздействия. Участники должны записать эти изменения на стикерах и поместить на соответствующий лист бумаги. Участники могут распределить заметки на столе или прикрепить их к флипчартам. Участники могут использовать раздаточный материал 10.3 для получения инструкций и указаний.

- Слайд 16 [15 минут]** Объясните, что диаграммы воздействия групп также можно превратить в теории изменений. Задайте вопрос со слайда.

- Слайд 17** Попросите участников проанализировать свои диаграммы и определить, смогут ли конкретные достижения привести к намеченному воздействию. Например, если бенефициарам из числа молодежи предполагается предоставить возможность участвовать в жизни своего сообщества, каким образом их участие приведет к запланированному воздействию? Далее группы должны разработать теорию изменений для своей диаграммы воздействия.

- После завершения упражнения объясните, что группы смогут поделиться своими диаграммами воздействия и теориями изменений на следующем занятии. Попросите участников разместить свои диаграммы воздействия в комнате так, чтобы на них можно было смотреть во время перерыва. После этого участники должны вернуться на свои места, чтобы закончить модуль.



Обязательно проверяйте работу в группах, чтобы убедиться, что ее участники успешно выполняют задание; при необходимости предлагайте помощь и отвечайте на вопросы. Например, когда пройдет пять минут, скажите, что группы должны принять решение о воздействии, а по прошествии десяти минут напомните, что необходимо перейти к проработке достижений.

10.4 Каковы эффективные методы мониторинга и оценки программ противодействия насильственному

🕒 5 минут



Слайды 18 и 19

Завершите модуль анализом приведенных на слайде существующих передовых методов и ответьте на любые вопросы, по необходимости приводя примеры.

10.5 Итоги

🕒 5 минут



Слайд 20

Наконец, если вы считаете, что разбора передовых методов оказалось недостаточно для завершения занятия или обсуждения, возникшего в ходе разбора, вы можете завершить модуль анализом итогов.

Вопросы к инструктору для самоанализа:


Возникли ли особые вопросы в связи с этим модулем, которые вам хотелось бы изучить в дальнейшем?

Какие проблемы возникли в ходе проведения данного модуля в вашем контексте?

Какие существуют возможности для проведения данного модуля в вашем контексте? А именно, что придает ему особую актуальность?

Какие концепции или занятия было сложно понять участникам? Что бы вы сделали по-другому?

Есть ли у вас конкретные идеи или примеры, которые придадут данному модулю большую актуальность для вашего контекста или для вашей аудитории?



Заключительное задание: вопросы для размышления

Слайд 1

Для данного занятия потребуется не менее 1 часа

Цель занятия: 1) провести опрос по предыдущему заданию, 2) побудить участников определить цели и ожидания в отношении противодействия насильственному экстремизму в их контексте и 3) дать оценку тренингу и координации учебной работы. Адаптируйте данное занятие в соответствии с выполненным в ходе предыдущего занятия упражнением, потребностями участников и установленными вами целями тренинга.

Разбор упражнения из модуля 10

🕒 30 минут

В начале занятия убедитесь, что диаграммы воздействия, размещенные по периметру учебного помещения, завершены. Объясните, что сейчас участники будут презентовать диаграмму своей группы, и предоставьте им пять минут, чтобы они разделились на группы и подготовились к краткой презентации. Порекомендуйте участникам попытаться представить свою теорию изменений и диаграмму воздействия, на которой она основана, в течение трех минут, чтобы осталось пара минут на вопросы.

Как только группы будут готовы, сделайте процесс более динамичным, подходя к каждой диаграмме воздействия и предлагая провести презентацию. При необходимости стимулируйте участников задавать вопросы, но постарайтесь, чтобы это происходило естественным образом. После завершения одной презентации переходите к следующей диаграмме воздействия. Продолжайте, пока не будут представлены все диаграммы воздействия.



Слайд 2

Попросите участников вернуться на свои места и обсудите вопросы для размышления со слайда.

Проследите, чтобы после обсуждения осталось достаточно времени на остальные цели занятия.

Постановка целей и намерений

🕒 15 минут

Объясните участникам, что следующие 15 минут будут посвящены изучению различных диаграмм воздействия. Объясните, что участникам необходимо пройти по помещению, изучить диаграммы и, в частности, обратить внимание на достижения, указанные на них. Участники могут взять стикеры и записать цель или намерение, которые они могут реализовать для мероприятия, проекта или услуги, чтобы получить достижение, в которое, по их мнению, они могут внести вклад. Попросите участников попытаться подготовить и разместить по крайней мере пять стикеров на разных листах в помещении, но при этом они могут разместить столько стикеров, сколько пожелают. Проинструктируйте участников, что даже если кто-то уже оставил стикер с аналогичной целью или намерением, они могут прикрепить свой стикер рядом, если они также хотят внести свой вклад в это достижение. Но при этом участники должны по возможности сгруппировать такие цели и намерения. Можно оставлять записи анонимно, но участники могут написать свои имена, если пожелают.

Распределите стопки стикеров для каждой диаграммы воздействия (вы также можете подготовить их до начала занятия). Теперь участники могут начать работу.

Постарайтесь помочь этому процессу, предложив участникам распределиться между

всеми диаграммами, а не собираться у одной-двух диаграмм всем вместе. При этом постарайтесь, чтобы все проходило естественным образом. Процесс должен напоминать «прогулку по галерее» из модуля 7.

Оценка тренинга и координации учебной работы

🕒 15 минут

Когда время подойдет к концу, завершите занятие, поблагодарив участников за уделенное время и участие. Вы можете поделиться своими размышлениями и выразить личную благодарность, но будьте осторожны, чтобы не повлиять на объективность оценки тренинга участниками.

Объясните, что последнее задание заключается в оценке самого тренинга, а также ваших усилий по координации учебной работы. Попросите участников дать честную и подробную оценку. Также сообщите, что их идеи будут полезны для усовершенствования таких тренингов, а также ваших собственных навыков координационной работы.

Вы можете использовать прилагаемые формы для проведения оценки в качестве руководства, по мере необходимости редактируя их в соответствии с вашими конкретными потребностями и целями. Как вариант, вы можете разработать свои собственные формы и методы. Если вы решите по завершении тренинга провести пост-тестирование, раздайте формы оценки и позвольте участникам заполнить их без спешки.

После этого завершите тренинг так, как посчитаете нужным.

